

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

**FORO DE CONSULTA REGIONAL
PARA LA REVISIÓN DEL MODELO EDUCATIVO:
EDUCACIÓN BÁSICA**

MÉXICO, D. F., 7 DE FEBRERO DE 2014

RELATORÍA GENERAL DEL FORO

**REGIÓN 5
DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ**

En cumplimiento del artículo Décimo Segundo transitorio del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Educación y del artículo Vigésimo Segundo transitorio del Decreto por el que se expide la Ley General del Servicio Profesional Docente, publicados en el Diario Oficial de la Federación el 11 de septiembre de 2013 se lleva a cabo el Primer Foro Regional “Revisión del Modelo Educativo de la Educación Básica en México”.

El foro se llevó a cabo en las instalaciones de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños de la Administración Federal de Servicios Educativos del Distrito Federal de la SEP ubicada en Gustavo E. Campa No 94, Col. Guadalupe Insurgentes, Delegación Álvaro Obregón, México D.F.

En este Foro se contó con la participación de más 870 ciudadanos conformados por maestros, investigadores, académicos, representantes de la sociedad civil, padres de familia, estudiantes y la asistencia de Autoridades Educativas de los estados de Morelos, Querétaro, Tlaxcala, Veracruz y el Distrito Federal. Se registraron 223 ponencias registradas, de las cuales 193 se expusieron en las mesas y que se distribuyeron como sigue:

Mesa 1. El reto de educar a los mexicanos en el siglo XXI. 22 ponencias.

Mesa 2. ¿Qué es hoy lo básico indispensable? 50 ponencias.

Mesa 3. ¿Cómo organizar la escuela de educación básica para que sea eficaz? 39 ponencias.

Mesa 4. ¿Cómo garantizar la inclusión y la equidad en la escuela básica? 41 ponencias.

Mesa 5. El desarrollo profesional docente. 41 ponencias.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PROGRAMA DE TRABAJO

El Primer Foro Regional “Revisión del Modelo Educativo de la Educación Básica en México” se desarrolló de acuerdo al siguiente programa:

Hora	Actividad
09:00 – 10:00	Registro de asistentes
	Presentación de autoridades e invitados
10:00 - 10:05	Maestro de Ceremonias
10:05 - 10:15	Bienvenida del Dr. Luis Ignacio Sánchez Gómez, Administrador Federal de los Servicios Educativos en el Distrito Federal
10:15 - 10:30	Objetivos del Foro Regional y mecánica de trabajo. Presentación del Programa Sectorial de Educación 2013-2018 Mtra. Alba Martínez Olivé, Subsecretaría de Educación Básica
10:30 – 10:45	Mensaje y Discurso Inaugural Lic. Emilio Chuayffet Chemor Secretario de Educación Pública
10:45 – 10:50	Despedida de Autoridades
10:50 – 10:55	Presentación de Panel de Especialistas
10:55 – 11:15	Intervención del Lic. Carlos Mancera Corcuera Especialista Educativo
11:15 – 11:35	Intervención del Mtro. Olac Fuentes Molinar Especialista Educativo
11:35 – 11:50	Traslado a Mesas de Trabajo (5)
11:50 – 15:00	Desarrollo de actividades en Mesas Trabajo

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

Relatoría Plenaria

De acuerdo al programa de trabajo previsto la Sesión Plenaria tuvo lugar en el Auditorio Emma Olguín Hermida. El evento estuvo presidido por el C. Secretario de Educación Pública, Lic. Emilio Chuayffet Chemor, quien fue acompañado en el presidium por las siguientes personalidades: el C. Senador Presidente de la Comisión de Educación del Senado de la República, Juan Carlos Romero Hicks; el C. Subsecretario de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas, Lic. Enrique del Val Blanco; la C. Subsecretaria de Educación Básica, Mtra. Alba Martínez Olivé; el C. Administrador Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal, Dr. Luis Ignacio Sánchez Gómez; la C. Secretaria de Educación del Gobierno del Distrito Federal, Dra. Mara N. Robles Villaseñor; la C. Secretaría de Educación del Estado de Morelos, Lic. Beatriz Ramírez Velázquez; el C. Secretario de Educación del Estado de Querétaro, Dr. Fernando de la Isla Herrera y el C. Secretario de Educación del Estado de Veracruz, Lic. Adolfo Mota Hernández.

Entre los invitados especiales asistieron el C. Subsecretario de Educación Superior, Dr. Fernando Serrano Migallón; el C. Subsecretario de Educación Media Superior, Dr. Rodolfo Tuirán Gutiérrez; Titular de la Coordinación Ejecutiva de la SEP, Mtro. Cesar Becker Cuellar; el C. Coordinador General de Delegaciones Federales de la SEP, Lic. Ausencio Chávez Hernández; así como algunos de los integrantes del Consejo Asesor formado por especialistas educativos que participan como testigo social en los foros.

En la sesión plenaria se tuvo la participación de dos especialistas, cuyas presentaciones se resumen a continuación:

Relatoría de la ponencia del Lic. Carlos Mancera Corcuera

El Lic. Carlos Mancera inició su exposición poniendo de manifiesto que un nuevo modelo educativo es la representación de las partes del sistema educativo y de las relaciones que guardan entre sí para conducir la formación de los ciudadanos del siglo XXI.

Si bien actualmente se cuenta con un modelo educativo este presenta una gran distancia entre las normas y la realidad, es poco claro, vertical y sobre todo no es funcional. El nuevo modelo educativo además de responder a los imperativos clásicos (la formación de la personalidad, a lectura y las matemáticas) responde a los nuevos requerimientos de inclusión, respeto, dialogo y trabajo en grupos, entre otros.

Esto hace necesario, dijo, identificar tres elementos clave que sustenten un nuevo modelo educativo más humanista: una escuela fortalecida, ubicada al centro del esfuerzo educativo, con una supervisión y un servicio educativo de asistencia técnica(SATE), que ayuda a la escuela a resolver problemas; contenidos básicos bien seleccionados con un curriculum adecuado; y maestros que reciben apoyos para su desarrollo y forman parte de un equipo que aprende al interior de la escuela. A continuación el Lic. Mancera entró al detalle de estos tres aspectos, con lo cual concluyó su participación.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

Relatoría de la ponencia del Mtro. Olac Fuentes Molinar

El Mtro. Olac Fuentes Molinar se refirió al curriculum no sólo como contenidos, sino en su sentido amplio, que incluye libros de texto, horario, normas que regulan la educación, entre otros. Se preguntó si tiene caso discutirlo cuando hay uno que cuenta con apenas tres años. Al respecto, indicó que sí es necesario y urgente discutir el curriculum de la educación básica por dos aspectos fundamentales: por los resultados de las evaluaciones; y por el esquema curricular en vigor contenido en la reforma integral de la educación básica que no atiende a problemas fundamentales como la lectura, en cambio, genera situaciones nuevas y graves de dispersión y dispendio de esfuerzos.

Abundó en el tema de la evaluación, señalando datos referentes al último examen PISA en México, donde destacó que estos representan una catástrofe, por ejemplo, se observa que el 55% de quienes presentaron el examen resultaron con un nivel precario, y no tienen prácticamente oportunidades de superar ese rezago a lo largo de su vida.

Al respecto, señaló que aun cuando el curriculum no es el único factor que incide en estos resultados, es muy importante. Añadió que el curriculum actual es un desastre, tiene contradicciones y aunque trata de incorporar aspectos novedosos, como el caso de las competencias, se hace en desorden.

Finalizó su ponencia con la siguiente reflexión: ¿Cómo abordar la transformación del curriculum? Mediante la arquitectura del sistema educativo; y otra, mediante lo que él llamó sastrería de reparación. Sin embargo, indicó que lo que se requiere es un cambio de fondo, que parta de la arquitectura del sistema educativo, que permita transformar las cosas, que rompa con la tradición de reproducir el estado de la disciplina científica en el plan de estudios. La escuela puede poner a los niños en el camino de la ciencia; aprender a mirar el entorno. Finalizó destacando que para este propósito la comprensión de la lectura es la llave maestra de todo lo demás.

Mesas de Trabajo

A continuación se presenta una síntesis de las ideas expuestas por los ponentes en cada una de las mesas. Para consultar las ponencias completas favor de dirigirse a modeloeducativo.sep.gob.mx.

Mesa 1: “El Reto de Educar a los Mexicanos en el Siglo XXI”

Las actividades de la Mesa 1 iniciaron a las 12:32 horas. Los trabajos fueron presididos y moderados por el Profr. Francisco Ramos Verdugo y la Arq. Mónica Hernández Riquelme. La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo del Mtro. Manuel Ávila y el Lic. René Franco Rodríguez. La hora de término de esta mesa de trabajo fue a las 15:00 horas.

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

NOMBRE DE PONENTES	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Roberto De la Paz Román	Educar desde la cultura, un cambio de rumbo	<p>El problema central de la escuela tiene que ser analizado contemplando el contexto y la preparación del docente, los problemas financieros y las diferencias en torno a un proyecto educativo.</p> <p>Destaca el trabajo en las escuelas de Educación Básica, indígenas, marginados, y la atención diversidad con prácticas escolares uniformes.</p> <p>Concluye que es necesario hacer florecer las diferencias más no la desigualdad.</p>
Amalia Castillejos Aguilar	Rasgos que debe considerar el perfil de egreso de la educación básica.	<p>México es el país con mayor rezago</p> <p>ENLACE destaca niveles de insuficiente y elemental en más de 80% de los alumnos, estamos en desventaja en un mundo competitivo.</p> <p>Nuestros alumnos no tienen la posibilidad de competir. El currículo requiere de conocimientos, habilidades, valores; no debe estar saturado de conocimientos, debe de ser nacional pero flexible.</p> <p>Se agotó el modelo educativo, es caduco y requiere una reconstrucción urgente</p> <p>Su conclusión se centra en la propuesta de que si queremos alumnos competitivos, debemos fortalecer las habilidades matemáticas, acercarse a la ciencia, con un enfoque teleológico, epistemológico y pedagógico.</p> <p>Formar individuos con los conocimientos habilidades y destrezas que les permita enfrentar una realidad actual en donde la competitividad es el común a nivel mundial y el aprendizaje permanente es una exigencia.</p>
Angel Pavón Palacios	Educación televisión y religión	Destaca que es importante dejar importar modelos educativos brillantes, debe lucharse contra la ignorancia, hace falta un programa para la educación de los adultos, las televisoras deben ayudar, demostrar con hechos su interés, tener un tv en casa ya no es un lujo es quien cuida

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

		<p>y educa a nuestros hijos.</p> <p>Propone la difusión masiva en la educación de adultos, enseñar a los niños para que sirvan a la democracia, la lealtad, la vergüenza, la política y sus alcances.</p>
Betzabeth Reyes Pérez	Relación sociedad educación	<p>Con base en la experiencia de una profesora de educación secundaria, expone que los alumnos deben hacer un proyecto de vida.</p> <p>Destaca que la educación responde a las problemáticas sociales, y para alcanzar sus fines tiene que basarse en la experiencia del individuo.</p> <p>Concluye: la escuela debe de ser un espacio para educar y socializar al individuo. Es posible hacer una reforma social a partir de la escuela</p>
Carlos Gallardo Sánchez	Precisar el concepto de calidad	<p>EL maestro debe tener bien claro el concepto de calidad. Destaca que la calidad significa cero defectos.</p> <p>En educación la calidad no debe entenderse como el alumno perfecto; es necesario desvincular el origen de calidad del proceso educativo, tiene que tener una connotación asociada a lo humanista. Como concebir calidad para el ciudadano para el siglo XXI.</p> <p>Concluye: no nos olvidemos de analizar a fondo qué contempla el acto humano de educar.</p>
Emilio Troncoso Acosta		<p>Es urgente replantear la política educativa para formar a los individuos con los conocimientos habilidades y destrezas que requiere el mundo actual, aprendizaje permanente.</p> <p>Destaca que es importante partir de un principio dejar de ver el gasto educativo como un gasto y verlo como inversión social, el problema no es gastar más sino gastar mejor lo que se tiene. EL PIB de educación es menos del 4% cuando se requiere más del 8%</p> <p>Concluye que el diseño curricular deberá tener presente la construcción de conocimientos a partir de procesos dinámicos que permitan aprender a aprender. México tiene tres grandes problemas para atender: la habilidad matemática, la comprensión lectora, y el abordar la</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

		ciencia.
Eva Díaz Chávez		No asistió
María Bertha Lara Hernández		No asistió
Mónica Alejandra Andrade Sánchez	Educación centrada en la persona	<p>Menciona que la educación debe estar centrada en la persona .</p> <p>En la educación mexicana hay escasos talentos, por ello debemos centrar la educación en la persona y los valores.</p> <p>Destaca que los docentes y los directores deben promover los valores trascendentales, y el profesor debe ser formado de valores.</p> <p>Concluye: si formamos personas con valores y comportamientos éticos, será más fácil convivir con los demás, es importante resaltar que la educación comienza en casa, educar la mente sin educar el corazón no es educación.</p>
Rubén Olvera M	Perfil de egreso centrado en la persona y los valores	<p>Es necesario destacar en el perfil de egreso los valores de la persona para aprender a convivir, poner en la centralidad del sistema educativo a la persona. Destacar elementos de la formación integral de la persona, apropiación de valores básicos para aprender a convivir.</p> <p>Considerar elementos como: el desarrollo integral de la persona y el logro de su autonomía.</p> <p>Hay que centrar la educación en la persona, es para que sea una persona consciente, para evitar adoctrinamiento o adiestramiento.</p> <p>Concluye: centrar la educación en la persona significa formar la inteligencia y desarrollar las habilidades superiores, así como la voluntad, la disposición para aprender a aprender y desarrollar comportamientos éticos para la sociedad.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

Francisco Antonio Germán		No asistió
Ismerahi Hernández Tehozol		No asistió
Luis Felipe Jiménez García	Articulación de la educación básica	<p>Las autoridades educativas se han preocupado por generar un currículo básico, que requiere de muchos puentes para la articulación de la educación, entre disciplinas y esto es muy difícil.</p> <p>Destaca cómo enseñar los conocimientos básicos, desde el pensamiento científico, y su forma de enseñanza.</p> <p>Concluye: es necesario articular la educación básica de manera multidisciplinaria, para identificar los contenidos básicos. Los docentes de todos los niveles educativos tienen que interactuar.</p>
María Amparo Palomino Obregón	Como debe ser la estructura curricular de la educación básica	<p>Hay que rehacer el currículo para desarrollar las habilidades intelectuales. Propone que el currículo sea integral para todos los campos de aprendizaje: cognitivo, emotivo y psicomotriz.</p> <p>Destaca que la educación ejemplifica valores, aspecto psicomotrices, educación para la salud, entre otros.</p> <p>Concluye que todo se construya de forma lógica y secuencial; propone 4 años de preescolar y redistribución de los contenidos de educación básica en 11 años de escolaridad, desarrollando conocimientos y habilidades.</p>
María isabel jaimé rodríguez	Un enfoque impulsor	<p>Señala que el curriculum es una camisa de fuerza; éste debe ser abierto y flexible, sencillo, práctico, y generador; que el maestro pueda ajustar en conjunto con sus alumnos; que sea interconectado. Para ello se requiere que haya menos carga en las escuelas y que los maestros elijan que programas desarrollar.</p> <p>Destaca que actualmente el currículo encasilla al maestro.</p> <p>Concluye que si se desarrollan catálogos se puede simplificar el currículo a unos cuantos ejes. Debería haber menos cargas para que el maestro pueda explayarse. Sugiere quitarle los nombres a algunas asignaturas (español, por lectura y escritura) y flexibilizar el currículo,</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

		trabajar desde el pensamiento matemático.
Martha Adán Anselmo		<p>Existe una brecha en la forma de enseñanza de las TICs a las que accede el alumno. Estamos transitando de una sociedad de la información a una sociedad del conocimiento.</p> <p>Destaca la era digital y lo multitasks que se han vuelto los alumnos con las tics.</p> <p>Identifica a los nativos de los inmigrantes digitales; sugiere la reconceptualización del saber hacer en los docentes e introducir de manera permanente en sus tareas educativas el uso de las TICS como una herramienta pedagógica.</p> <p>Concluye que el uso de las tics en el aula incorpora todos los medios tecnológicos y el conocimiento a distancia, además fortalece el aprendizaje de las asignaturas.</p>
Sandra Elizabeth Ojeda Ornelas	PERSPECTIVAS DE LOS DOCENTES ENTE LAS REFORMAS AL ARTICULO 3RO CONSTITUCIONAL	<p>Menciona la relación entre enseñanza y economía. Destaca que la educación económica puede favorecer a la educación básica de los alumnos; es imprescindible la educación económico financiera, esto forma parte de una educación democrática, como la establece el art. 3ro</p> <p>Concluye: es importante crear los ambientes idóneos para la educación económica financiera de los alumnos de secundaria. Tomar en cuenta el nivel de profesionalización de los maestros para que puedan guiar a los jóvenes. Se debe enseñar lo que se puede aprender y no enseñar todo lo que se puede enseñar.</p>
Miguel Mercado González	Tecnología objetiva para la regularización de matemáticas	<p>Presenta un software de matemáticas, que va desde operaciones fundamentales hasta temas más complejos como álgebra y trigonometría entre otros. Este ayuda al alumno a manipular problemas matemáticos, manipulas y graficar, con un amplio control de datos sus orígenes.</p> <p>Ayuda al alumno a la formulación de hipótesis, experimentación y variación de datos.</p>
Eva Díaz Chávez	Propuesta Curricular para la educación	<p>Propone rehacer la propuesta curricular y su estructura. Destaca la desigualdad de asignatura por grado, hay una</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

	<p>básica, reto del sistema educativo mexicano</p>	<p>gran variedad de términos que confunden más que articular, demasiados aprendizajes esperados, excesivos en relación a la carga horaria, lo que dificulta la identificación del objeto del conocimiento.</p> <p>Concluye que se requiere una nueva arquitectura curricular que esté vigilada en su construcción y apoyarse en expertos. El currículo debe ser accesible y corresponder a la carga horaria.</p>
<p>Maria Bertha Lara James Carrington Leiter</p>		<p>Destaca que la misión de la SEP es un reto de 120 palabras que no se puede lograr, porque debe ser corta y motivante. La misión debe reflejar estándares de la educación de calidad. Para lograr una vida de calidad, el alumno debe generar la confianza en sí mismo.</p> <p>El alumno debe tener libertad de elección ¿Qué elecciones tienen los alumnos en la escuela?</p> <p>Concluye: la eficacia se realiza con una serie de esfuerzos para el éxito, eso aumenta la confianza. Esa responsabilidad debe comenzar en el kínder y en ese sentido el docente debe ser un guía, un facilitador.</p>
<p>José Refugio</p>	<p>Rasgos que debe considerar el perfil de egreso de la educación básica</p>	<p>Destaca que en el artículo 3ro se establecen los rasgos que deben ser parte de la formación de los estudiantes; se agrega la garantía de calidad.</p> <p>Es necesario revisar el perfil de egreso. Es preciso desarrollar en los estudiantes las habilidades superiores del pensamiento en el aula para generar profesionistas capaces de resolver problemas.</p> <p>Concluye que para lograr esto es necesario preparar <u>profesionistas competentes acordes al perfil de egreso</u></p>
<p>Abeljared Pérez calvo</p>		<p>Escuchamos la calidad como un término polisémico, pero pongámonos de acuerdo en su significado.</p> <p>Destaca que la educación no depende únicamente de la escuela como institución, sino de los padres, los medios de comunicación, entre otros. ¿Que aprender en los 12 años de la educación básica? ¿A quién se le preguntó cómo construir el currículo, a cuántos?</p> <p>Se requiere distinguir los aprendizajes pertinentes y</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

		<p>eliminar los impertinentes</p> <p>Concluye que es necesario redimir el pensamiento pedagógico en el aula, esto significa preguntarse en qué se educa y para qué se educa. Atender el currículo, para implementarlo en forma eficiente; hacer un proceso minucioso de articulación de contenidos en los diferentes programas de estudio; iniciar un programa para sistematizar prácticas educativas exitosas; y utilizar la investigación Educativa como insumo para la toma de decisiones</p>
Anselmo Alejandro Rex Ortega	Las definiciones del artículo 3ro constitucional como fundamento de la educación básica	<p>Destaca que las modificaciones al artículo 3o dan origen a reformas educativas que han impactado a la educación básica y hoy a la media superior. Hay un modelo educativo centrado en competencias transversales que no ha sido implantado adecuadamente en los centros educativos. Esto ha modificado la forma de ver la educación por parte de los docentes.</p> <p>Se pregunta: ¿El artículo 3ro guarda armonía con las reformas?</p> <p>Concluye que no se está construyendo una plataforma regional por que partimos de un modelo educativo centralizado. En cuanto al examen de oposición, es difícil que este puede explorar todas las capacidades de los docentes, tiene que complementarse. Se requiere un modelo educativo verdaderamente incluyente</p>
Alejandro Reyes Bravo	Laica, Gratuita y de Calidad; Seguridad Humana	<p>Menciona que la educación debe ser una garantía de mejor vida para los mexicanos, pues destaca que los alumnos ganen siempre.</p> <p>Concluye: es necesario una educación laica gratuita y de calidad. Necesitamos avanzar de un laicismo declarado a uno desarrollado, un educación orientada al formación de conciencias no de creencias.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

<p>Adrián Reyes Salinas</p>	<p>La gestión educativa del siglo XXI</p>	<p>Es necesario atender el rezago, una evaluación real e incluir un perfil de egreso fortaleciendo y favoreciendo la institución familiar. Además fomentar la salud y el deporte.</p> <p>Sugiere crear un departamento para ello en secundaria.</p> <p>Además revisar las materias de tecnologías, favorecer la gestión de nuevas clases y desechar las obsoletas; es conveniente un diagnóstico contextualizado de cada escuela.</p> <p>Concluye: es necesario conocer y dominar el entorno, considerar un enfoque de interculturalidad, promover el acceso a las TIC's, promover el acceso a la salud, como un vínculo en la institución, atender al rezago educativo con modelos flexibles y pertinentes.</p>
<p>Clavelina López Gutiérrez</p>	<p>Modernidad vs tradición en el proceso educativo</p>	<p>Se pregunta ¿Dónde queda la identidad?</p> <p>Hay un mal uso de las TICS en nuestro país, nuestro modelo educativo es híbrido, se toma de un lado y de otro pero no logra responder a lo nuestro.</p> <p>Destaca que los alumnos reconozcan su identidad, rescaten su lengua, equilibrar la tradición ante los procesos de modernidad.</p> <p>Concluye que es necesario considerar la lengua indígena en la estructura curricular, preservar el inglés, hacer de la educación de historia algo lúdico, diseñar escuelas para padres para que apoyen el aprendizaje de sus hijos, desarrollar la inteligencia emocional, y la búsqueda de proyectos vivenciales.</p>

Relatoría de la mesa 2 ¿Qué es lo básico indispensable?

Por el número de ponencias esta mesa se dividió en dos:

Mesa 2A

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

Las actividades de la Mesa 2A iniciaron a las 12:20 horas. Los trabajos fueron presididos y moderados por el Dr. Abel Encinas Muñoz y la Lic. Ma. Luisa Gordillo Díaz. La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo de la Mtra. Alejandra Rodríguez Ocariz y la Lic. Martha Valdez. La hora de término de la mesa fue a las 15:06 horas.

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Agustín Pérez Rodríguez	¿Qué es lo básico indispensable?	<p>El autor parte del reconocimiento de los logros alcanzados por la política pública en materia educativa al plasmar el enfoque de derechos y la perspectiva de género en el currículum de la Educación Básica (Acuerdo 592), al revisar las condiciones de las escuelas para impulsar la Educación Inclusiva y la atención a la discapacidad desde el modelo social.</p> <p>Se destacan como pendientes del Sistema Educativo Nacional para atender al principio de atención a la diversidad: la accesibilidad y diseño universal; así como la promoción de una cultura para la paz. Ambos reconocidos desde el marco normativo, pero se precisa la necesidad de concretarlo en las aulas a través del reconocimiento de las particularidades de cada estudiante.</p> <p>Dentro de lo básico indispensable para aprender, se define que la formación de los estudiantes inicia desde la familia y, en la escuela, donde se garantiza el ejercicio de valores como la tolerancia, solidaridad, igualdad a partir del respeto al turno, la opinión y puesta en común de diferentes puntos de vista para lograr el consenso en un clima de respeto. Garantizar la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos, diversificar las metodologías y didáctica, lograr en los estudiantes la autorregulación y la posibilidad de seguir aprendiendo a lo largo de la vida.</p> <p>El trabajo concluye presentando premisas que han de guiar la oferta educativa para la atención a la diversidad: trabajo intersectorial; accesibilidad, convivencia respetuosa y demandas del mundo social.</p>
Antonio Cendejas Contreras	<p>¿Qué es lo básico indispensable?</p> <p>La formación integral</p>	El Profesor Cendejas enfatiza que la educación tiene la tarea de encontrar procesos de enseñanza y aprendizaje pertinentes e integrales para cada persona; encontrar sus talentos y desarrollarlos al máximo, es decir, la felicidad

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>a través del perfeccionamiento de las facultades humanas.</p> <p>Es necesaria una personalización de la educación con base en el reconocimiento de la diversidad a través de una formación centrada en el desarrollo físico, emocional e intelectual de los estudiantes y sostenerse a través de un currículo que contenga asignaturas y contenidos para mejorar las actitudes, valores y aprendizajes que garanticen una convivencia armónica.</p> <p>Asimismo la gestión de los directivos escolares tendrá que facilitar una educación integral e impulsar la participación de los alumnos y padres en ésta construcción.</p> <p>Un ejemplo de lo anterior es la educación de la estética y el arte que permite desarrollar la capacidad de captación, creatividad, innovación, entre otros.</p>
<p>Carolina Socorro Cruz Miranda</p>	<p>Aprender a aprender como eje del Sistema Educativo</p>	<p>La maestra Cruz Miranda aborda 5 aspectos relevantes para aprender a aprender</p> <p>1.- La educación y los nuevos escenarios de intervención. Resalta la necesidad de aprender a aprender a responder a las problemáticas en situaciones reales y que se debe desarrollar desde la edad preescolar.</p> <p>2.- El compromiso del Sistema Educativo para responder a las necesidades educativas. La función del docente resulta indispensable para generar cambios y desarrollar competencias en los alumnos. Lo anterior se encuentra sustentado en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, así como el Programa Sectorial de Educación.</p> <p>3.- Aprender a aprender y aprovechamiento de las TIC, elementos clave para una educación de calidad. Aprender a aprender, no es tarea exclusiva del alumno, es un desafío que debe asumir la escuela y los padres de familia en su búsqueda por contribuir a la calidad</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>educativa. Esta competencia integral debe desarrollarse durante todo el trayecto educativo utilizando como herramienta para el aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación ya que es un instrumento que enriquece de manera integral el pensamiento y la creatividad entre otras.</p> <p>4.-Los Estándares TIC como indicadores del logro educativo, propone desarrollar estándares que orientan las prácticas docentes y que señalen los desempeños esperados de los estudiantes en el desarrollo de sus competencias para aprender a aprender utilizando las TIC. Un estándar puede ser organizado en competencias y varios indicadores por nivel 3° y 6° de primaria y para 3° de secundaria.</p> <p>5.-En busca de un ejercicio integral, innovador y flexible, que permita la construcción de un programa donde participen, autoridades, directivos, docentes, alumnos y padres de familia para promover el uso de las TIC en el aula.</p>
Carlos Fabián Aguirre Marín	Participación de los padres de familia	<p>El Lic. Aguirre propone una metodología con un enfoque centrado en el crecimiento del ser humano que considere aspectos para el desarrollo cognoscitivo, emocional con miras a fortalecer el tejido social</p> <p>Considera el crecimiento Integral de la persona desde un la adquisición de conocimientos, habilidades y valores con la finalidad de trascender en la vida.</p> <p>Reconoce la importancia de los valores dentro de la educación a fin de que surja el ser humano integro.</p> <p>Rescata tres ámbitos primordiales para la formación del educando; la familia, la justicia social y los valores.</p>
David Santos Nápoles		<p>El Maestro David Santos mencionó que la educación artística es el motor de todo proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Hace referencia a la frase de “Hay que mover a México”, pero señala que también deben moverse a los</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>alumnos y, por tanto a los maestros, si lo que queremos es un cambio de actitud y se puede lograr a través de actividades artísticas.</p> <p>Los cursos de formación están lejos del aula, no ayudan al maestro, sólo han servido para incrementar puntos para una mejora salarial, dejando de lado el apoyo a los docentes en aspectos pedagógicos situados en el salón de clases.</p> <p>La educación artística es una respuesta al ser humano para su desarrollo integral en cada una de las expresiones artísticas (plástica, teatro, música y danza).</p> <p>La legislación ya contempla la formación de los alumnos de manera integral y armónica. Logra que las personas sean capaces de resolver diferentes situaciones que se le presenten, les otorga sensibilidad, juicio crítico, la creatividad.</p> <p>Es importante que en el diseño de los programas de capacitación se convoque a instituciones y especialistas que den los énfasis pertinentes para desarrollar la educación artística. Asimismo, con dinámicas como canciones o rimas donde se correlacionen diversos contenidos.</p> <p>Finaliza su participación, señalando que es fundamental que el estudio de la educación artística sea desarrollado desde la escuela normal.</p>
Eli Angélica Beltrán Jiménez	El Arte como recurso didáctico	<p>La Asesora Educativa retoma el Arte como una forma de expresión que desarrolla la creatividad y el respeto a la diversidad de expresiones, contribuyendo en múltiples campos del saber.</p> <p>El Arte como una estrategia didáctica rica en posibilidades educativas.</p> <p>El Arte como elemento que contribuye a Aprender a ser, Aprender a hacer, Aprender a conocer y aprender a</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>convivir.</p> <p>Se menciona que el documento se divide en cuatro rubros principales: El Arte como Medios de Expresión, Arte para Explorar el Mundo, Arte para Apreciar, Reflexionar y Dejar Testimonio y Arte para Conquistar la Belleza, no obstante no se fundamentan estos rubros.</p>
<p>Esmeralda Araceli Cruz Rodríguez</p>	<p>¿Cómo garantizar la inclusión y la equidad en la escuela básica? La retención de los estudiantes hasta la conclusión de sus estudios, una tarea cotidiana en la escuela. Propuestas y estrategias para impedir el abandono escolar.</p>	<p>La Maestra Cruz Rodríguez pretende, brindar a la población joven y adulta una alternativa de estudios que permita iniciar, continuar o concluir estudios de nivel primaria y secundaria que por razones de trabajo, dispersión geográfica, restricciones normativas o limitaciones físicas no tuvieron acceso a la educación escolarizada.</p> <p>Se presenta un modelo de educación para adultos basado en un diagnóstico, recursos de mobiliario para círculos de estudio, emisión de convocatorias avaladas por autoridades correspondientes, con la finalidad de promover el Servicio Social en alumnos pasantes de las carreras a fines de la educación, lo que podrá contribuir a abatir el rezago educativo.</p> <p>Se argumenta sobre que el perfil de egreso de un alumno de educación para adultos cumple también con las expectativas de las competencias que necesita nuestro país: Competencias para el aprendizaje permanente, competencias para el manejo de la información, competencias para el manejo de situaciones, competencias para la convivencia y competencias para la vida en sociedad.</p>
<p>Héctor Gerardo Riveros Rotgé</p>	<p>Acerca de la educación en México</p>	<p>El Dr. Riveros afirma que la educación en México se sigue impartiendo igual que hace 50 años, porque se enfoca hacia contenidos y evaluaciones memorísticos y no hacia las capacidades de razonamiento de los estudiantes.</p> <p>Los libros de texto reflejan pobreza en el contenido, hay errores en los libros que confirman que no se puede enseñar lo que no se entiende, el orden de los temas no</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>siempre es el más adecuado.</p> <p>Se requiere una definición que permita medir la calidad de la Educación para poder evaluar la mejora. Propone que la Educación de Calidad se defina como la que enseña a razonar, donde hay dos tipos de razonamiento: inductivo y deductivo, por lo que cada tema se tendría que abordar bajo esta lógica, además de incluir demostraciones, experimentos y preguntas de evaluación.</p> <p>Explica dos temas que ejemplifican la importancia de cambiar el sentido de las actividades para resaltar lo relevante, de manera que haya un aprendizaje significativo, como es el caso del tema de Drogadicción en 5° de Primaria, en el que se realiza el análisis estadístico del consumo creciente de sustancias pero no se retoman los datos sobre los muertos por sobredosis.</p> <p>Se concluye que los maestros no verifican que los alumnos comprendan los temas revisados. Las evaluaciones de la SEP son irrelevantes en los libros de Ciencias Naturales porque son memorísticas, resultaría de mayor impacto elaborar reactivos del tipo de la prueba PISA para evaluar las capacidades de razonamiento. Se requiere cambiar de métodos de enseñanza por parte de los profesores y que los estudiantes cambien sus métodos de estudio. Se sugiere que para la elaboración de los libros de texto, se asesoren con expertos del sector académico.</p>
<p>Itzel M. García Galicia</p>		<p>La Mtra. Itzel hizo énfasis en la integración de niños con capacidades diferentes. Estas capacidades incluyen las de tipo psicológicos y familiares que afectan el aprendizaje de los niños.</p> <p>Se debe pensar en una educación inclusiva, no como privilegio sino como un derecho constitucional, en condiciones de igualdad y que sea accesible a todos.</p> <p>Se hace énfasis en tres niveles: en el familiar donde se apoye a los hijos, pero que no se les limite. Dar mayor autonomía para desarrollar otras capacidades.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
<p>José Alfredo Gálvez Vera</p>	<p>¿Qué es hoy lo básico indispensable?</p> <p>¿Qué conocimientos, capacidades, habilidades y valores es necesario adquirir y desarrollar en la educación básica para seguir aprendiendo a lo largo de la vida?</p>	<p>Integración desde el punto de vista curricular, social y ético.</p> <p>El maestro Gálvez refiere como fundamento en su planteamiento educativo el Artículo Tercero Constitucional y enfatiza el compromiso que tiene el Estado de dar cabal cumplimiento.</p> <p>Señala la importancia de que el currículum nacional responda a la diversidad cultural, lingüística y geográfica que caracteriza a nuestro país; así como el papel de la escuela en la formación de las nuevas generaciones con un sentido ético-humanístico, en donde los sujetos se reconozcan como seres humanos integrales, conscientes de su realidad social y que participan activamente por el desarrollo de una sociedad más justa en donde existan oportunidades para todos.</p> <p>Formar sujetos autónomos y críticos; de ahí que considere que la transversalidad es una propuesta epistémica, metodológica y didáctica la cual permite a la escuela y a la comunidad escolar enfrentar estos retos.</p> <p>Se plantea que la educación surgida de la escuela deberá estimular distintas capacidades como la de investigación y comprensión de los problemas de la sociedad circundante y la de procesar los conocimientos y manejo de los instrumentos de los saberes en cada una de las áreas de formación académica.</p> <p>Establece una caracterización desde el desarrollo humanístico del tipo de sujetos que la escuela tendría que estar formando, como lo son racionales, sujetos de emociones, sujetos sociales, sujetos ecológicos, sujetos de historicidades, sujetos de utopías, sujetos contradictorios y dialécticos, sujetos de la comunicación y sujetos consientes de la muerte, física y simbólica.</p>
<p>Leticia Gabriela Ávalos Becerril</p>	<p>Portal virtual para el apoyo a los docentes</p>	<p>La promotora ambiental Leticia Gabriela señala la importancia de crear un portal virtual con acceso directo a todos, incluidas las instituciones. Con el uso del portal se podría apoyar a los docentes en su quehacer</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>educativo.</p> <p>Proponen trabajar de manera cooperativa con las Instituciones Estatales, de Investigación, Federales y Asociaciones Civiles desde el Nivel Básico y la comunidad Morelense, sobre temas ambientales, así como la utilización de un portal que contará con Foros donde los docentes podrán interactuar y conocer los casos exitosos de sus compañeros, así como socializarlos con sus estudiantes.</p> <p>El portal virtual contará con espacios en donde los estudiantes expresen sus experiencias en diferentes foros, considera esta propuesta como una situación de aprendizaje de fácil acceso a las comunidades educativas, que permitirá el desarrollo de habilidades y valores necesarios para adquirir y desarrollar la capacidad de convivir pacíficamente en espacios comunes.</p>
<p>María Esther Núñez Cebrero</p>	<p>“La convivencia escolar en la escuela primaria una mirada diferente”</p>	<p>La Mtra. María Esther Núñez Cebrero ha profundizado en el análisis de la convivencia escolar como un concepto amplio que implica el desarrollo de competencias entre los estudiantes, en primer lugar para relacionarse armónicamente con otros, para la toma de acuerdos, el respeto a las relaciones personales y sociales; así como la capacidad de decidir y actuar críticamente frente a los valores y las normas sociales.</p> <p>Analizar el tipo de convivencia que impera en las escuelas va más allá de la prevención y/o resolución de conflictos; significa pensar el concepto de convivencia como objeto de enseñanza y remite a su vez a otros factores como la participación, la motivación, los valores, entre otros. Cabe destacar la trascendencia de las políticas educativas en materia de convivencia escolar que detonan en las escuelas y las aulas prácticas pedagógicas incluyentes para impactar en la atención a la diversidad.</p> <p>Construir una convivencia armónica que favorezca el desarrollo integral de todos los estudiantes es una tarea de todos los actores que confluyen en la escuela, sin</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>embargo, los docentes desde su cercanía en el aula, son arquitectos y operadores de la planificación didáctica y el desarrollo curricular, elementos clave que deberán contemplar la formación en competencias cívico y éticas para la vida en una sociedad libre de violencia; algunos ejemplos que posibilitan lo anterior son el impulso del diario de grupo, la toma de acuerdos y la asamblea; toda vez que se favorezcan procesos de enseñanza y aprendizaje de manera transversal entre todos los campos de formación.</p> <p>Finalmente es importante enfatizar que sólo a través de la reflexión crítica sobre las normas y valores sociales será posible avanzar en la construcción de una convivencia inclusiva, sensible a las necesidades de todos y todas.</p>
<p>María Eugenia Díaz Vanegas</p>	<p>¿Qué es hoy lo básico indispensable?</p>	<p>La autora hace un análisis de los resultados obtenidos hasta el momento con la implementación del Programa de Educación Preescolar, reconociendo una tercera parte de las actividades que se realizan en los Jardines de Niños no están acordes al planteamiento curricular vigente, solo una cuarta parte de las educadoras realizan prácticas altamente congruentes con el Programa.</p> <p>Expone la gran cantidad de aprendizajes esperados que forman parte del programa vigente y a partir de lo anterior propone que se elabore un currículo para la educación preescolar que especifique una organización gradual de conocimientos, habilidades y valores a adquirir, que permita en cada escuela la identificación de compromisos de logro en cada grado de la educación preescolar, sin ser limitativos, considerando el contexto donde se han desarrollado los alumnos y las alumnas y el número de grados que cursará la población que asista a los Jardines de Niños.</p> <p>Asimismo propone, definir concretamente los conocimientos, actitudes y valores que el alumnado debe adquirir en el nivel de preescolar, centrados en dos grandes propósitos: aprender a aprender y aprender a convivir.</p>
<p>María Luisa</p>	<p>Una propuesta</p>	<p>Los autores plantean un enfoque didáctico central para</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Marquina Fábrega	didáctica para la enseñanza de las ciencias naturales	<p>la enseñanza de las ciencias en el nivel básico: “la ciencia se debe enseñar convirtiendo el aula y la escuela en una oportunidad para practicarla. La escuela en su conjunto debe actuar como investigadores científicos”.</p> <p>Describen un planteamiento didáctico al que denominan Educación en Ciencias Naturales, basado en el Cuestionamiento y la Investigación (ECNBCI).</p> <p>Dentro del planteamiento se identifica que una de las herramientas más útiles en el proceso de enseñanza es el diseño e instrumentación de secuencias didácticas, donde los contenidos se desarrollan a partir de la estrategia de la ECNBCI, en la que se considera que: las actividades en el aula son esenciales en el aprendizaje de la ciencia (organizar el salón de clases como laboratorio), el profesor como facilitador y guía de los alumnos en el desarrollo de los procesos de investigación, orientando oportunamente y donde los alumnos sistematizan el proceso a partir de registros apoyados por el uso de otras fuentes que complementan la experiencia en las aulas. Su desarrollo implica que el docente realice un previo análisis científico, que oriente el desarrollo del trabajo y la evaluación de procesos.</p> <p>Se destaca el hecho de que aprender no es memorizar conceptos: es que el estudiante adquiera una forma de razonamiento que le permita construir explicaciones de un fenómeno observado.</p>
Miguel Ángel Caminos Mejía		<p>El Maestro Caminos Mejía señala que han cambiado las formas y los tiempos de acceder, acopiar, buscar y clasificar la información, lo que afecta el trabajo en los centros escolares.</p> <p>Señala que nuestros alumnos son nativos digitales en un mundo cambiante donde la tecnología se vuelve obsoleta en corto tiempo, en éste, los docentes somos extranjeros y tenemos que acelerar el paso para entender los símbolos y lenguaje digital.</p> <p>Enfatiza que algo se ha dejado de hacer o se ha hecho inadecuadamente para acercar la tecnología a los</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>docentes, se perdió el apoyo a las aulas de medios, Red Escolar, Enciclomedia, Programa Habilidades Digitales para Todos. ¿Qué se puede hacer? La tarea no es fácil.</p> <p>No se han corregido errores cometidos en los programas antecesores de la propuesta de inclusión digital en las escuelas, se pretende entregar equipos a escuelas en la que no existe una garantía del aprovechamiento de los recurso digitales, lo cual solo representa un gasto.</p> <p>Señala que se tendría que elaborar un perfil mínimo de competencias digitales para los docentes de educación básica. Una alternativa para el trabajo entre Nativos e Inmigrantes Digitales, es que podamos aprender juntos, desafortunadamente las convicciones de los docente no les permite aprender de los primeros. Los nativos digitales aun cuando sean expertos en el uso de las TIC, requieren la guía o el acompañamiento del docente con actividades intencionadas y planificadas. Ellos no se detendrán, para bien o para mal y podemos decidir si somos protagonistas.</p> <p>Finaliza diciendo que tampoco las TIC son la panacea para la normalidad mínima escolar o mucho menos son el sustituto de los docentes, nativos e inmigrantes digitales estamos para compartir nuestro crecimiento y el de nuestra sociedad.</p>
Miguel García Almora	<p>¿Qué es hoy lo básico indispensable?</p> <p>Educación de la voluntad</p>	<p>El autor expone la importancia de considerar la educación de la voluntad, como parte fundamental de lo básico, ya que así se orientará a los alumnos y alumnas a enfrentar sus retos.</p> <p>Considera que la educación de la voluntad orienta al ser humano hacía su capacidad de decidir, argumenta la necesidad de integrar acciones específicas que ayuden al alumnado a favorecer el desarrollo de su autoestima para que actúen con seguridad ante cualquier problema o situación que se les presente.</p> <p>Expone como punto de partida el desarrollo de la resiliencia para favorecer la capacidad de adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>productiva.</p> <p>Concluye con el siguiente señalamiento, hoy lo básico indispensable es educar para favorecer el aprender a aprender, a hacer, a convivir, a emprender, a ser resilientes para trascender. El modelo educativo deberá contemplar la formación moral a partir de estrategias que ayuden al alumnado a vivir los valores convirtiéndose en promotores del cambio y mejora de la sociedad.</p>
<p>Oscar Javier Rosas González</p>		<p>El Profr. Óscar Javier, maestro de español, menciona que es importante que se basifique a los maestros de educación básica. Los docentes han demostrado conocimientos, experiencias y habilidades.</p> <p>El maestro debe “respirar tranquilo” para desempeñar su trabajo, no desviarse de su actividad sustantiva, por tanto deberá ser una exigencia su basificación.</p> <p>Para basificar a los docentes debe considerarse estos aspectos: muestre preocupación por la enseñanza, que esté en activo, que desempeñe un trabajo ejemplar, que desarrolle actividades extracurriculares, que tome decisiones a partir de las evaluaciones, que tenga méritos de que quehacer docente.</p>
<p>Rafael Edgardo Camacho Solís</p>	<p>¿Qué es lo Básico Indispensable?</p>	<p>El Profesor Rafael Camacho, en su ponencia, fundamenta la importancia del tema “salud” entendida como bienestar físico, psicológico y social; y condición para que las finalidades del sistema educativo se cumplan, contribuyendo a generar principios y prácticas para construir una vida activa y saludable.</p> <p>Así mismo, señala que la escuela es el ámbito ideal para impulsar y promover este tipo de prácticas, como un proceso formativo y permanente que potencie todas las facultades del ser humano en tres dimensiones, el saber (conocimientos), el saber hacer, (habilidades) y el ser (competencias) desde el punto de vista mental, afectivo y social; siendo el objetivo identificar los factores que pueden poner en riesgo la salud, conductas incorrectas, conductas sexuales inadecuadas, adicciones, violencias hacia otros y a sí mismos, las enfermedades comunes y</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>su origen, el conocimiento de las instancias y formas de prevenir, curar y rehabilitar enfermedades, destacando la necesidad de tomar decisiones asertivas y sustentadas en información basada en evidencia.</p> <p>Comenta la importancia de las líneas temáticas para conformar esta materia y menciona: el Ejercicio físico; Alimentación correcta; Higiene Personal y del ambiente; Descanso; Socialización; Atención Oportuna a los problemas de salud; Salud sexual; Prevención de adicciones, accidentes y violencias.</p> <p>Para finalizar su discurso, hace hincapié en que para mejorar los niveles educativos de la niñez mexicana, un gran paso sería optimizar las condiciones de salud y promover su desarrollo integral, físico, mental y social; y para ello sugiere implementar la asignatura de Protección de la Salud y Cuidado del Medio Ambiente en Educación Básica.</p>
<p>Ramón Rosales Juárez</p>		<p>El Mtro. Ramón Hernández señala que debe considerarse en la educación de calidad, la complejidad que tiene en nuestro país para poder acceder a ella.</p> <p>Es importante dar más a quien más lo requiera para que realmente exista una educación con equidad. Se debe tener claro el para qué y por qué educar.</p> <p>Menciona que no sólo debe evaluarse las asignaturas de español y matemáticas deben ser consideradas todas si lo que se espera es formar ciudadanos integrales.</p> <p>No existe una congruencia entre las reformas, al señalar que no acaban de implementarse y se cambian drásticamente sin ninguna evaluación posterior. Se cuestionan las reformas, cuando no existe una estabilidad de las acciones.</p> <p>El estado debe garantizar materiales, formación, infraestructura y demás condiciones que permitan garantizar el máximo aprovechamiento escolar.</p>
<p>Raúl Arturo Espejel</p>	<p>Los contenidos</p>	<p>Los autores parten de que las Ciencias Naturales, en la</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Morales	fundamentales de Ciencias naturales para la educación básica	<p>Educación Básica, ponen en contacto a los niños con el mundo natural a través de la exploración, lo que permite ampliar su conocimiento concreto y desarrollar capacidades cognitivas, así también se reconoce la importancia de las competencias sociales. La idea es preparar a los niños para una trayectoria exitosa en su desarrollo educativo, y que ejerza una influencia duradera en su vida personal.</p> <p>En los contenidos para Educación Primaria se propone iniciar con Naturaleza de la Ciencia y Concluir con Ciencia y Sociedad.</p> <p>Se destaca la importancia de continuar con la formación científica básica iniciada en preescolar, el estudio de los seres vivos, fenómenos y procesos naturales, el ser humano y sus actividades, genética, ecología, biodiversidad y la conservación del medio ambiente, entre otros.</p> <p>Se presentó la propuesta de contenidos para los seis grados y los propósitos correspondientes.</p> <p>Por lo que la idea es construir conocimientos a partir de abordar contenidos y desarrollar competencias que van desde la observación, formulación de preguntas, deducir, generalizar, probar hipótesis.</p>
Rogelio Sánchez Moreno	La educación para una vida saludable en la educación básica	<p>El Dr. Rogelio Sánchez mencionó que México sigue enfrentando grandes retos en el ámbito de la salud escolar. La propuesta es que se dé continuidad a los programas ya existentes, vinculado el trabajo con la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Salud.</p> <p>Hace énfasis en la promoción de la salud en todos los ámbitos de la sociedad y propiciar en los individuos actitudes, valores y conductas en pro de una salud colectiva.</p> <p>Propone acciones como: cuidado para la salud con un enfoque integral; involucrar a todos los miembros de la</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		comunidad educativa en la promoción de la salud; generar brigadas de salud por escuela; mejorar las condiciones para el aprendizaje aprovechando espacios formativos y las oportunidades curriculares; y, preservar entornos y ambientes saludables.
Rosa Linda Casillas Amezcua	¿Qué es hoy lo básico indispensable?	<p>La Mtra. Casillas nos ha comentado sobre la importancia de la estrategia del Consejo Técnico Escolar que impulsa la atención a las necesidades reales de la escuela a partir de los rasgos de la normalidad mínima escolar desde una mirada colaborativa, recuperando la articulación del trayecto formativo de los distintos niveles de la educación básica.</p> <p>Para lograr dicha articulación se proponen perspectivas de articulación al interior de la escuela y posteriormente con el mapa curricular, algunas de ellas son: “que todas las figuras educativas debemos conocer y manejar el Plan y Programas de Estudio, al inicio del ciclo escolar identificar necesidades educativas de los alumnos a través del contexto donde se sitúan, dar seguimiento a la ruta de mejora a través de los Consejos Escolares, fortalecer la comunicación entre el directivo y los docentes, elaborar expedientes personales de cada alumno por grado con los datos generales e historial de su desempeño, establecer vínculos con las zonas de supervisión y regiones para organizar concursos de español y matemáticas aspectos centrales de la normalidad mínima”.</p>
Julio Alvarado Miranda	Educación obligatoria a padres de familia	<p>El Profr. Julio hizo énfasis en la necesidad de educar a los padres como una obligación dentro de la jornada laboral.</p> <p>Lo básico es la educación para los padres. Propone cuando habla de educar a los padres, que este modelo se eleve a rango constitucional. Asimismo, señala que a los patrones se les obligue a contratar profesionales para educarlos.</p> <p>La indisciplina y la falta de valores son problemas graves de la educación y sólo con la educación para padres se podrán aquilatar.</p>
Elizabeth Cruz Torres	Inglés en la educación	La Mtra. Elizabeth inicia su intervención señalando que

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
	básica	<p>en 2011 se plasmó en el Plan y los programas de estudio la asignatura de inglés. Recobra importancia su incorporación en los niveles de preescolar y primaria, pero al mismo tiempo debe tener un proceso gradual para su implementación y con un seguimiento puntual.</p> <p>Propone que se retome el enfoque comunicativo para el aprendizaje de la lengua.</p>
Pedro Omar Barreto Oliver	Aprendiendo a lo largo de la vida	<p>El autor refiere que el modelo educativo ideal tiene que ser aquel que propicie la formación integral de la persona, enfatizando en los valores básicos para la convivencia dentro de una sociedad en constante cambio.</p> <p>Su propuesta se fundamenta en “Partnership for 21st Century Skills (P21), donde se sugiere incorporar en las asignaturas curriculares básicas la conciencia global, el entendimiento económico y de emprendimiento, las competencias ciudadanas, el conocimiento básico sobre la salud, manejo de la información y uso adecuado de las TIC.</p>
Lizbeth Ocampo Pérez	Cultura de la paz	<p>La Lic. Lizbeth Ocampo inicia su presentación señalando que dentro de las escuelas la violencia se ha incrementado. Las generaciones enfrentan un mundo violento.</p> <p>Plantea que se requiere una cultura de paz, es decir de convivencia, de democracia y de respeto donde se enseñe a respetar a los otros. En México, la violencia es un factor de deserción y de muerte, éste último con un mayor porcentaje en los adolescentes. Esta violencia no es sólo física es también psicológica.</p> <p>Propone integrar al currículo la cultura de la paz como una base transversal.</p>
Hugo González Gómez	Sistema de educación natural especializada	<p>El ponente afirma que se tiene que impulsar a que el hombre aprenda a pensar de acuerdo con su propio ritmo de vida. Lo anterior, se logrará a través de la institucionalidad del Sistema de Educación Natural</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>Especializada (SENE), el cual reconoce la existencia de potencialidades y posibilidades de superación metódicamente.</p> <p>Se requiere de “maestros especializados” para aprovechar las capacidades individuales detectadas, con el propósito de servir más y mejor a la sociedad.</p> <p>En necesario enfatizar la formación docente y reestructurar Plan y Programas; es decir, transformar la intencionalidad de la Educación.</p>

Mesa 2B

Las actividades de la Mesa 2B iniciaron a las 12:47 horas. Los trabajos fueron presididos y moderados por el Mtro. Hugo Balbuena Corro y el Lic. Ramón Cárdeno Ortíz. La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo de la Mtra. María Guadalupe Fuentes Cardona y el Act. Andrés Ortiz Brizuela. La hora de término del foro fue a las 15:06 horas.

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Agustín Guerrero Granados D.F.	La evaluación como medida básica de retroalimentación	<p>Los resultados de la evaluación se usan poco. Se usan mediáticamente y para corregir. Los resultados de PISA muestran que no se ha hecho nada para cambiar. Esto ha costado muchos recursos.</p> <p>Se señala la importancia de conocer las publicaciones que realiza el INEE. Un nuevo modelo educativo requiere hacer uso de los resultados de la evaluación y considerar a la evaluación como una fuente de retroalimentación.</p>
Ana María Salmerón Castro. D. F	Los contenidos básicos	<p>Se necesita replantear la formación en ciudadanía y preguntarse si se requiere continuar con el modelo de la escuela con el que actualmente contamos.</p> <p>Hay que mirar lo que ha quedado olvidado. Se tiene que apostar por la protección de los seres humanos. La educación pública debe ser el reflejo de su sociedad. La escuela precisa de educar y de fomentar habilidades complejas.</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>Requiere de profesores con una buena formación y no asentarse en un modelo enciclopedista. No obstante, no se trata de desbancar los conocimientos asequibles.</p> <p>Se ha desestimado la cultura básica fundamental y la formación del ciudadano como meta educativa.</p>
<p>Arturo Vázquez Rangel. D.F.</p>		<p>Se aspira a una sociedad justa. Contamos con un marco normativo renovado. Lo básico requiere el cumplimiento de lo que se señala en el artículo tercero constitucional, y en el 7º de la LGE. Con ello se puede contribuir a que todos los mexicanos logren el perfil de egreso. Lo básico son aprendizajes que no condicionan el proyecto de vida de los alumnos y los pongan en riesgo de exclusión. Cumplir a plenitud los campos de formación de la educación básica, implica armonizar los tiempos de aprendizaje de los alumnos para un desarrollo efectivo y equilibrado.</p> <p>Leer, escribir, comprender su entorno social, nacional, regional y mundial. Alfabetizar a los alumnos en la alfabetización letrada y en aspectos transversales. Es importante fortalecer el proceso educativo con el conocimiento, de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>
<p>Trujillo Reyes Blanca Flor D.F. Marlene Romo</p>	<p>¿Qué conocimientos, habilidades y valores es necesario adquirir y desarrollar para tener la capacidad de convivir pacíficamente?</p>	<p>Se aborda el papel de la escuela como agente de transmisión cultural que implica la conservación de lo valioso y necesario para la humanización de las generaciones jóvenes, mediante el desarrollo de su pensamiento y actuación independientes. Se concibe a la formación para la ciudadanía como el umbral mínimo indispensable del nivel básico que comprende el desarrollo del pensamiento formal lógico, la argumentación coherente y justa, capacidades discursivas, de deliberación racional, de previsión y consideración de consecuencias, de revisión de alternativas para la solución de conflictos, y actitudes de cooperación.</p> <p>Se cuestiona que el currículo incluya como indispensable el desarrollo de conductas observables, medibles cuantificables y estandarizadas, por lo que</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>debe considerarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La promoción del pensamiento crítico para construir una personalidad sólida que interroge al mundo y sus procesos, conozca, valore y defienda los derechos propios y los de los demás. -La formación de la ciudadanía activa desde la infancia, para que niños y adolescentes se conciban como parte de un todo social más complejo y para lo cual aprendan a obtener información, hacerse preguntas, participar, opinar y discutir. -Pensar y decidir contenidos académicos sólidos que promuevan el desarrollo de la inteligencia y alimenten prácticas sociales que contribuyan a la constitución de ciudadanía sólida y activa.
<p>Blondy Brooke Dorantes Olivo. D.F</p>	<p>Educar para el futuro</p>	<p>Qué es lo que el estado debe dar, es una pregunta que nos hacemos generalmente, pero tendríamos que cambiar la perspectiva y preguntarnos qué es lo que como personas y ciudadanos vamos a aportar. ¿Cómo quiero que mi sociedad me recuerde?</p> <p>Los maestros necesitamos hacer cosas con propósitos claros porque así el conocimiento fluye. Una propuesta es que los alumnos realicen un servicio social con el afán de que se concienticen de los problemas que hay en su comandad y de la realidad que existe en su país.</p>
<p>Consuelo Yáñez Hernández. DF.</p>		<p>En las prácticas docentes lo que se observa es prácticas estandarizadas que llevan al docente a un agotamiento y a los niños a la pérdida de interés. Lo anterior, ha llevado al planteamiento de un proceso de convivencia escolar y a pensar en los contenidos como un pretexto para que los niños investiguen y aprendan. No se trata de espacios curriculares, sino de un trabajo globalizado basado en el método de proyectos que se fundamenta en el trabajo de Kill Patrick.</p> <p>Desde este planteamiento se parte de que el niño aprenda a partir de su interés. El niño propone qué</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>quiere saber y con qué. Desde esta perspectiva el niño aprende de una manera distinta y transforma a la escuela en un ambiente de aprendizaje.</p>
<p>David José Ángel Reyes. D.F.</p>	<p>El cuidado de la naturaleza: Una educación para el futuro</p>	<p>Existe un distanciamiento entre naturaleza y la cultura. La cultura es el texto y la naturaleza el contexto. El estudio de la naturaleza debe aplicarse en todas las materias y debe ser un eje rector del currículum.</p>
<p>Ernesto Mario Araiza Rodríguez. D.F.</p>		<p>¿Qué mexicano queremos? ¿Qué necesita el país? ¿Qué maestros necesita ese mexicano?. Las autoridades no han puesto atención, no se puede aprender, menos comprender. Se han restringido algunas asignaturas. La educación física es deficiente. Es necesario actualizar el currículum. Minimizamos a los alumnos pensando que no son capaces de aprender. Los maestros se resisten a cambiar sus prácticas educativas. ¿Qué pasa con los valores? En la actualidad se ha perdido la identidad de los jóvenes. La Asociación Arquímedes Caballero, responde y presenta el proyecto de construcción del marco educativo en identidad y valores universales, con el fin de reforzar los valores universales porque existe ausencia de identidad. Si bien hay tecnología en la educación de los educandos, en realidad este es un aspecto que no se retoma adecuadamente.</p> <p>Se propone una red nacional de organizaciones ciudadanas que se conviertan en capacitadores del proyecto y se realicen jornadas nacionales.</p>
<p>Jaime Esparza Bruno. D.F.</p>		<p>Se requiere cambiar la actitud de los alumnos en la actualidad porque hay una gran indisciplina en las aulas. Se necesita ir al rescate de los valores. Se necesita fortalecer la disciplina básica en el aula. Se requiere trabajar con los estudiantes de los últimos semestres de carreras como pedagogía. Se propone que en el calendario escolar se establezcan días específicos para que el SAE y las USAER se reúnan y atiendan los problemas de los alumnos con barreras para el aprendizaje.</p>
<p>Joel Fernando Fernández</p>		<p>La falta de educación no se inicia abajo. Hay que regular la parte de arriba. El secretario de educación</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Méndez		<p>debe ser un maestro para que conozca la realidad escolar.</p> <p>Todos los profesores deben llegar a tiempo y permanecer en la escuela y por ello recibir un estímulo. Los grupos deben ser de 25-30 alumnos porque se pierde la posibilidad de un aprendizaje real con grupos de 40 o más estudiantes.</p> <p>Se requieren nuevas teorías como la del aprendizaje acelerado y la “modificalidad” cognitiva. Se requiere una institución que regule la participación y el actuar de los padres de familia y de los alumnos. Los marcos de convivencia que se han creado no han sido suficientes.</p>
Consue Juárez Jonny	La formación de actitudes para una vida saludable y la prevención de adicciones	<p>Se aborda la necesidad de la colaboración entre escuela y las madres y los padres de familia, para formar alumnos que cuenten con los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan desarrollar una vida saludable libre de adicciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar desde la escuela que los alumnos cuenten con información y desarrollen habilidades y actitudes para una vida saludable que les permita prevenir las adicciones. 2. Promover desde las escuelas actividades físicas que eviten problemas de sobrepeso y obesidad. 3. Crear una escuela para padres en donde se les proporcione información y se les sensibilice respecto a que asuman la responsabilidad junto con la escuela en la formación de sus hijos.
José Isauro Blanco Pedraza. D.F.	Entre lo mínimo indispensable es educar la inteligencia de los niños	<p>Se plantea que el aprendizaje está basado en las nuevas tecnologías, pero él un problema es el exceso de información. El aprendizaje se explica desde un triángulo en que se concentran factores cognitivos, socioemocionales y neuronales, por ello se propone que el maestro sea acompañado con un sistema de coaching y de revisión periódica.</p> <p>Plantea una plataforma que se denomina <i>habilmaind</i> para que los alumnos tengan acceso a actividades que</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		fortalezcan su inteligencia y la de la familia.
José Luis Atilano Juárez		Lo básico requiere plantear espacios para la convivencia. Además de planes y programas de estudio. Se necesita que los estudiantes aprecien la naturaleza y que la educación sea un medio importante para impulsar el desarrollo sustentable del país. Se requiere acudir a las ecotecnias. Se necesitan espacios en donde los alumnos convivan con el mundo natural y una formación biológica y en energías limpias porque el bienestar de la naturaleza y la cultura depende del modelo educativo que se plantee.
Leopoldo Rodríguez Sánchez	Innovación para la enseñanza de la ciencia (Mario Molina)	<p>No se trata de aprender en abstracto. Se requiere que el alumno investigue y entienda los fenómenos del mundo natural y social para que luego pueda ser un ciudadano responsable y participe de manera inteligente en las mejoras que nuestra sociedad requiere. Se trata de educar mediante la indagación con un enfoque vivencial, la cual consiste en llevar al niño a que con el maestro, practique la observación de fenómenos de primera mano, tomando parte en la interpretación de datos y argumentaciones para llegar a acuerdos.</p> <p>De esta manera el docente se enriquece con estrategias pedagógicas y un ambiente motivante para él y el alumno.</p> <p>Se inicia la clase con una lluvia de ideas, los alumnos comparten lo que saben y hacen preguntas sobre lo que les gustaría aclarar y se llevan a cabo experimentaciones con materiales sencillos. .</p>
Madai Morales Albino. DF.	Asociación de víctimas del delito de trata Prevención del abuso sexual y pederastia	<p>Se requieren pláticas para padres e hijos sobre lo que en las redes sociales circula como un medio de promover un acercamiento entre la sociedad y la escuela que permita identificar con oportunidad los problemas que afecten los derechos humanos.</p> <p>Su propuesta consiste en el desarrollo de materiales que aborden los derechos humanos, crear un libro que contemple esta problemática y la forma de poder atenderla y la creación de un área de atención</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		psicológica para idénticar indicios de mal comportamiento que puedan afectar el desempeño escolar
María Elda Díaz Jiménez. Morelos		Se requiere enseñar a los directivos y a los docentes inteligencia emocional y programación neurolingüística. Tendremos que preguntarnos, ¿cómo fluyen mis emociones? La inteligencia emocional permite fluir las emociones y esto conduce al conocimiento, empatía, autocontrol y habilidades sociales.
Marlene Romo Ramos. D.F.		<p>¿Por qué y para quién educamos? Para la colectividad que como patria tenemos. Desde las disciplinas se transmiten los saberes, pero cómo regresar a disciplinas que formen personalidades capaces de indagar y desarrollar un pensamiento crítico.</p> <p>La escuela pública debe dejar de ser depositaria de políticas compensatorias que atiendan a la población más deficitaria.</p> <p>Se necesita pensar en contenidos académicos sólidos que promuevan el desarrollo de la inteligencia y el desarrollo de ciudadanía.</p>
Cano Pineda Mauricio Héctor. D.F.		Para dar respuesta a la pregunta del foro se expone un ejercicio de articulación educativa mediante un software para identificar contenidos básicos y para apoyar a que los profesores entiendan la relevancia del estudio de ciertos contenidos y a los alumnos a que estudien lo más importante de cada bloque.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Dávila Sosa Miguel Ángel	La Educación Física ante el reto de la educación por competencias en México	<p>Realiza una crítica al Programa Sectorial 2013 y argumenta que en él se confunde la Educación física con el deporte. Señala que la promoción de una cultura del ejercicio debe partir de la lógica de la educación física. Asimismo, plantea las carencias a las que se enfrenta el educador físico en las escuelas. Para la formulación del nuevo modelo educativo propone:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Impulsar prácticas para cuidar la salud desde la escuela, rescatar la cultura del juego autóctono y tradicional. Integrar a la educación física al proyecto escolar. 2. Utilizar la iniciación deportiva para enseñar a los alumnos a pensar y a razonar lo que pueden hacer desde su motricidad; darle sentido a su desarrollo afectivo, moral y motriz. 3. Evitar sustituir a la Educación física con el deporte. Promover un deporte incluyente. 4. Garantizar la cobertura de educadores físicos en todas las escuelas de educación básica. Contar con instalaciones adecuadas y material deportivo. <p>Plantea que la educación física debe concebirse como una práctica de intervención pedagógica.</p> <p>La Educación física tendría que considerar:</p> <p>Tener conciencia de sí;</p> <p>desarrollar la competencia motriz, (enseñara a jugar);</p> <p>disponibilidad corporal, lo que aprende en la escuela le sirve para jugar, brincar, bailar, etc); y</p> <p>autonomía motriz.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Rogelio Rey Hernández Reyes		<p>Los maestros y los alumnos trabajan con el conocimiento, pero éste se relaciona con el tiempo y la amplitud. Las prácticas centradas en la calificación hacen que los alumnos se conviertan en coleccionistas de firmas, sellos, puntos o lo que los maestros determinan. La lucha por la calificación hace que los alumnos al ser evaluados mediante un examen, no se centren en el aprendizaje, sino en el acceso a una calificación. Se propone que la evaluación permita ubicar a los alumnos en distintos niveles de desempeño.</p>
Tizoc Fernando Sánchez Sánchez		<p>La disciplina es fundamental en la educación moral. La violencia subyace en la realidad. Tiene que ver con la destrucción de lo otro. Con la disciplina escolar se puede hacer una intervención democrática para que todos los que participan en la escuela intervengan para la resolución de problemáticas. Se requiere la participación de estudiantes. Habrá que voltear a ver lo que sucede en las experiencias de otros países. La solución de los problemas</p> <p>Convivencia a partir de las diferencias.</p>
Leticia Calzada. Edo de México		<p>Se ha olvidado lo básico. Nadie lo trata. Esto es el uso de los procesos mentales superiores. Lo primero es la atención a través del lenguaje.</p> <p>Los maestros necesitan saber cómo aprenden los alumnos</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Rubén Aguilar Coordinador de centro de Tareas (Participación verbal)		Falta una política educativa mediante la cual se realicen planes y programas de estudios elaborados por mexicanos y para mexicanos reales. Falta una infraestructura adecuada y capacitación a los docentes. La descarga administrativa sólo está en el papel. Ante todo ello, ¿cómo podemos funcionar?
Guadalupe García (Participación verbal)	Madre de familia	Solicita que se incluya a los padres de familia en la definición de lo básico
Jenifer Fortanell (Participación verbal)	Estudiante normalista de la Normal de Coacalco	No se debe olvidar que trabajamos y formamos personas. En los libros ya se estipula qué es lo que los niños van a estudiar. Cómo puede un maestro enseñar algo que ignora. Por ejemplo, la educación artística. Se requiere valorar y experimentar lo que sucede en las aulas reales, en las cuales hay de 40ª a 60 alumnos.

Mesas de Trabajo No. 3: ¿Cómo organizar la Escuela de Educación Básica para que sea eficaz?

Las actividades de la Mesa 3 iniciaron a las 12:20 horas de la Escuela Nacional de Educadoras. Los trabajos fueron presididos y moderados por el Profr. Germán Cervantes Ayala y la Lic. Manuel Salgado Cuevas. La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo de la Ing. Juan Antonio Nevarez y el Mtro. Pedro Velasco Sodi. La hora de término de los trabajos de esta mesa fue a las 15:04 horas.

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
---------	------	-------------------

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Andrea Silvia Trujillo Franco Cuernavaca Educación Inicial	El papel del supervisor para una educación inicial eficaz	<ul style="list-style-type: none"> • Los primeros años de la vida son los básicos, ahí se establecen los cimientos para la educación posterior. • El supervisor es pieza clave para apoyar el desarrollo del plantel: capacitación, actualización, asesoría y acompañamiento de los docentes de educación inicial. • Las acciones de capacitación y actualización no consideran a la educación inicial; están enfocadas en preescolar. • Tiene que haber capacitación exhaustiva para las educadoras – con un apoyo especializado del supervisor. • Contemplar a la Educación inicial en el nivel básico obligatorio, para contar con los mismos derechos de los docentes del subsistema de educación básica.
Bernardino Vega Leana.		No se presentó
Alfonso Garza la Güera.		No se presentó
Carla Gabriela Aguayo Rodríguez.		No se presentó
Esperanza Ibarra Cabrera Morelos	La Supervisión en Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la función pedagógica de la supervisión como clave para alcanzar una educación de calidad. • Hay que disminuir el número de planteles asignados a cada supervisora de educación inicial (25 en promedio) para que pueda dar una asistencia integral. • Debe establecerse una Jefatura de sector para cada una de las ocho zonas lo que permitirá descargar la labor administrativa que hoy asume la supervisión. • Se requiere una mejor organización administrativa y pedagógica en beneficio de la niñez.

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Esteban Moctezuma Barragán.		No se presentó
Eulalio Vicente Mayorga Cervantes. Director de escuela, Morelos.	Descarga administrativa y autonomía de los Consejos Técnicos Escolares	<ul style="list-style-type: none"> • Demasiadas acciones administrativas asignadas a la escuela que no dejan espacio para que directores y docentes se ocupen de su función más importante. • Ejemplos de acciones que ocupan el tiempo del director y los maestros y los alejan de lo sustantivo: padrón de becarios, cooperativa escolar, renovación y operación de las Asociación de Padre de Familia, formación y seguimiento del Consejo Escolar de Participación Social, programa de pago único, subir plantilla bimestralmente, programas federales, certámenes, olimpiada del conocimiento, etc.. • Hay que fortalecer la autonomía del CTE. Actualmente se impone a cada sesión del consejo una agenda de trabajo: se definen temas y tiempos desde la autoridad federal. Los asuntos de la escuela son dejados de lado, el CTE se enfoca en entregar los productos solicitados. • Por lo anterior, la autoridad impide que la escuela se enfoque en la calidad del servicio. • Se propone eliminar concursos y certámenes de carácter obligatorio. • Para la Olimpiada del Conocimiento deben enviarse los instrumentos a la escuela. • Propone desaparecer las cooperativas escolares o descargar en otras figuras la carga administrativa que implican.
Francisco Javier Álvarez Estrada. Supervisor, Morelos	Involucramiento de los Padres de Familia. Inclusión de alumnos con necesidades especiales	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el trinomio padres de familia-escuelas - alumnos • La escuela debe buscar que el padre de familia esté en la institución de manera frecuente – esto motiva a los alumnos. En concreto desarrollar actividades conjuntas con padres de familia y alumnos.

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
	Centros de maestros	<ul style="list-style-type: none"> • La SEP debe ayudar a lo anterior a partir de los programas que si sean pertinentes para la escuela. • Que dejen a los maestros hacer su trabajo, reduciendo la intervención de los programas. • Inclusión de todos los alumnos, principalmente de aquellos que tienen necesidades especiales: infraestructura, materiales, etc. • Refuncionalizar a los Centros de Maestros como fuente de capacitación a los docentes; actualmente son elefantes blancos y la asistencia la brindan los ATPs
Gisela Itzel Flores Hernández.		No se presentó.
Jesús Castrejón Pérez Morelos	La supervisión y los jefes de sector	<ul style="list-style-type: none"> • El manual del supervisor y del director debe ser actualizado, pues fue publicado en 1984. • El supervisor tiene una labor fundamental de acompañamiento y asesoría. Esta figura está más en los escritorios y reuniones que en las escuelas. • El jefe de Sector debe llamarse inspector y fungir como enlace administrativo descargando a la supervisión de estas responsabilidades. • El supervisor debe enfocarse en el apoyo técnico pedagógico, apoyar la gestión escolar y el vínculo de la escuela con la comunidad. • Dotar de infraestructura a los supervisores para que desempeñen su función, así como de apoyos para sus traslados – dotarlos de un vehículo oficial. • Los eventos para la formación de supervisores deben estar abiertos a todos y no sólo a un grupo de elegidos.
Juan Carlos Hernández Betanzos Distrito Federal	Trabajo en equipo para el fortalecimiento de una auténtica gestión escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones del colectivo escolar dos veces al año fuera de la escuela para que cuenten con tiempo suficiente de convivencia, planeación y seguimiento. No se trata de reuniones de esparcimiento sino de trabajo. Las sesiones del

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>CTE no son suficientes para ello, se requiere tiempo adicional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay que regularizar la vida cotidiana de la escuela para hacer un uso eficiente del tiempo. • El recurso del PEC no se ejerce con autonomía, nos restringen las decisiones sobre en qué se puede usar y tenemos que hacer compras de última hora.
Julián Valente García Meixueiro.		No se presentó
Luz del Carmen Dávalos Murillo Universidad Anáhuac – Compromiso Social por la Calidad de la Educación	Corresponsabilidad para la calidad en la educación	<ul style="list-style-type: none"> • Establece la necesidad del compromiso de todos los actores externos e internos en el hecho educativo como protagonistas para lograr el éxito. • Las comunidades educativas deben mostrar tolerancia, respeto a los derechos, atención a la diversidad, construcción de ambientes de convivencia y una cultura de paz. • Los padres de familia son los primeros responsables; deben generar relaciones de respeto hacia el colectivo docente. Esto es clave del éxito. • Debemos hacer una evaluación de qué está haciendo cada uno de nosotros por la calidad. • Las autoridades deben respetar, a partir de un eje común, la autonomía de las escuelas. Esto implica una formación de todos los actores: docentes, directivos, etc. Por ejemplo: capacitación a directivos en temas de inclusión. • Nuevo concepto de liderazgo extenso que incluya al equipo de trabajo: docentes, padres de familia y alumnos.
Luz María Guzmán Álvarez Unión regional de padres de familia	Educación para la Paz	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar una Educación para la paz que considere la formación integral, el desarrollo de virtudes y valores en los distintos actores que participan en la escuela. • Se educa a los distintos actores que participan. • Uso de las herramientas del mundo

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Nezahualcóyotl Estado de México		<p>contemporáneo para ponerlas al servicio de una educación de calidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar personas – formación de conciencia, razón, conciencia, abrir el mundo, herramientas para enfrentar al mundo. Desde la educación inicial. • La violencia cada vez tiene mayor presencia en la comunidad escolar; lo que se vive en las escuelas es reflejo de las familias. • La educación en valores es una medida preventiva y al mismo tiempo es correctiva. • La participación de los padres de familia es clave para impulsar una educación para la paz. • Se debe impulsar la permanencia de los educandos a partir de un ambiente que permita la convivencia en la paz.
María Eugenia Pacheco Moreno.		No se presentó.
Minaluaztekatl Vázquez Hernández Educación Física del Distrito Federal	Educación Física como parte de una educación integral	<ul style="list-style-type: none"> • Antes la Dirección General de Educación Física apoya la identificación de niños con problemas de obesidad y organizaba eventos deportivos relevantes, lo cual yo no se está realizando. • Propone tres horas semanales de Educación Física en Secundaria y la restitución de las actividades deportivas extracurriculares. • El modelo en cascada está agotado, se requiere de una capacitación directa a los docentes. • Rescatar en el DF el programa de Vida Saludable para detectar obesidad y que se desarrolle a nivel nacional. Para ello se requiere de una mayor vinculación con la Secretaría de Salud. • Incluir a los inspectores y supervisores de educación física en los cursos de capacitación y actualización.
Santos Mercado Reyes	Modelo de financiamiento a la educación básica.	<ul style="list-style-type: none"> • El actual modelo de financiamiento que centraliza las decisiones en la Autoridad Educativa es altamente ineficiente y

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>burocrático, e inhibe la iniciativa y responsabilidad de la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone mandar el recurso público directamente al estudiante en forma de <i>vouchers</i> o cheques, de esta manera la escuela depende de las decisiones del estudiante y su familia quienes se constituyen como el “cliente” al que deben responder • Esto dota de autonomía a las escuelas, obliga al colectivo escolar a enfocarse en la satisfacción del “cliente”. • Asimismo se favorece la competencia entre las escuelas. • Propone formar a los jóvenes como emprendedores.
<p>Verónica Rodríguez Colín DF</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario un mayor reconocimiento de la labor de los docentes y de todos los trabajadores educativos. • Se requiere de una descarga administrativa y la corresponsabilidad de los padres de familia • La autoridad debe garantizar a la escuela los recursos humanos, financieros y materiales necesarios. • Las labores de los docentes son varias: Planeación, evaluación, atención a los padres, trabajo colegiado, comisiones, etc. Por ello requieren un tiempo específico pagado fuera del salón de clases para realizar estas actividades. • Se propone la figura de un coordinador de asignatura o coordinador de colegio en cada secundaria que realice labores de evaluación y fomento del trabajo colaborativo y aprendizaje entre pares. • Se requiere capacitación y acompañamiento específico para cada figura dentro de la escuela; que sea de calidad y en condiciones idóneas. • Una hora Colegiada a la semana – incluida en el horario de trabajo.

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<ul style="list-style-type: none"> Que el director de educación secundaria pueda elegir a su subdirector y al coordinador de asignatura para hacer su propio equipo de trabajo.
Adalberto Lorenzo Fernández Cerna.		No se presentó.
Alma Virginia Rodríguez Rodríguez Asesor Técnico Pedagógico, DF	Re significar la figura del ATP como un actor al servicio de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> Los ATPs son intermediarios entre la política estatal y los docentes, han estado olvidados de las estrategias de capacitación y actualización y no se ha definido su papel en las escuelas. Por lo tanto propone re-significar esta figura y dotarla de la capacitación necesaria. El ATP debe ser quien se distingue por su profesionalismo y ser capaz de dar una asistencia técnica a la escuela de manera especializada y pertinente a sus necesidades. Tiene que haber una política clara que considere las necesidades específicas de cada escuela.
Francisco Fernando Vázquez INEA	Rezago educativo y la corresponsabilidad entre INEA y Educación Básica	<ul style="list-style-type: none"> El INEA plantea una campaña nacional de alfabetización para reducir al 50% el número de analfabetas. El INEA actúa a partir de la solidaridad social. El éxito educativo depende también de la educación de los padres de familia. Propuesta: fortalecer la corresponsabilidad entre INEA y las escuelas de educación básica: abrir espacios, promover los servicios, identificar analfabetas o personas en rezago.
Edgar Rojas García Inspector en el DF	El papel del supervisor para una educación eficaz	<ul style="list-style-type: none"> El supervisor debe ser un gestor del cambio, enfocado en el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo integral. Describe el perfil que se requiere para ésta función resaltando una formación y actualización académica permanente y amplia experiencia y reconocimiento de la comunidad educativa.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<ul style="list-style-type: none"> • Debe tener un diagnóstico muy preciso de las características de sus escuelas y de la comunidad, que identifique con claridad sus necesidades. • El Supervisor debe organizar actividades de capacitación y actualización que respondan a las necesidades de las escuelas; promover acciones de autogestión para el aprendizaje entre pares; impulsar la evaluación como un paso previo a la corrección y a la capacitación; apoyar la renovación del pacto escuela y sociedad, para reforzar el compromiso de los padres de familia. • La escuela no es antónima de los padres. El supervisor debe fortalecer la comunicación con los padres, con la comunidad y la sociedad en general. • El supervisor debe tener una formación constante. • El autor expone la necesidad de que el Supervisor sea un “gestor hacia arriba de su línea de autoridad” para innovar y reinventar la supervisión escolar a partir de la creación de Consejos de Supervisores Inter o por Nivel, una Escuela de Formación de Autoridades Educativas e incremento de capacitación sobre alta dirección. • Es necesario liberar al supervisor del trabajo administrativo, y acercarlo a la escuela para que brinde asistencia técnica y pedagógica.
<p>José Ángel Domínguez López Profesor</p>	<p>Proyecto Educativo: la escuela se adapta a las necesidades de la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En las aulas se debe preparar para las necesidades de la comunidad, por ejemplo, actividades productivas. • La escuela debe adaptarse y ser pertinente a la cultura y condiciones de la comunidad en que se ubica. • Para ello es necesario promover las iniciativas de los profesores para generar acciones contextualizadas a sus comunidades y responder a las necesidades de sus alumnos.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<ul style="list-style-type: none"> Se requiere reducir las actividades administrativas, enfocarse en los aprendizajes esperados y dar mayor libertad al docente para que responda a las necesidades e intereses de la comunidad. La infraestructura de las escuelas debe responder a su contexto, clima por ejemplo. Reconocer que lo más importante de una escuela es el recurso humano, por tanto debe estar preparado y capacitado,
<p>José Antonio Jacuinde Gutiérrez</p> <p>DF</p>	<p>Poner al docente en el centro – dignificar su figura y fortalecer su autoridad en el aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> Actualmente, por encima del maestro están todos; demasiadas autoridades que no sirven para mejorar la calidad educativa. El docente debe ser la máxima autoridad en el aula y que no entre nadie a interrumpir su clase. Propone eliminar a todas las autoridades que no sirven para la educación. Que los profesores de primaria se especialicen por grado para que dominen el programa y se preocupen por la problemática de cada alumno. Debe haber una persona especializada – psicólogo y psiquiatra–en cada escuela para atender los problemas conductuales. Hacer del maestro una figura digna.
<p>Raúl Barajas Sánchez,</p>		<p>No se presentó.</p>
<p>José Luis Palma Cabrera (En sustitución de Ricardo Vernón Carter)</p> <p>Director INSAD (Investigación en Salud y Demografía)</p>	<p>Prevención y atención al rezago de los estudiantes – reducir la desigualdad</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hay muy pocas evaluaciones externas rigurosas que estudien el impacto de los programas. Las evaluaciones muestran con frecuencia que no hay impacto en los aprendizajes o en su caso que es muy modesto. Los programas se concentran en los estados, localidades y alumnos con mejores resultados, lo que aumenta la desigualdad. Propone que el esfuerzo de la autoridad educativa debe enfocarse en disminuir la

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>varianza (la desigualdad); focalizarse en los estudiantes, escuelas o entidades que tienen resultados más bajos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los programas deben hacerse con base en evidencia, a partir de pilotos que permitan confirmar la efectividad de las intervenciones. • También establece como procedimiento trabajar bajo dos premisas fundamentales dedicar más tiempo de instrucción a los alumnos rezagados y asignarles a los mejores docentes en horarios extendidos y fines de semana o proporcionar tutorías en época de receso escolar, al respecto cita algunas experiencias exitosas que fueron implementadas en CONAFE.
<p>Rodrigo Ehlers Figueroa</p> <p>Organización de las Sociedad Civil</p>	<p>Participación de las Sociedad Civil para la apoyar a las escuelas en el desarrollo de ambientes de Convivencia Escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disminuir los factores que aumentan los riesgos en las escuelas a través de las experiencias de las OSCs. • Aprovechar el uso de las herramientas digitales con responsabilidad y conciencia – apoyarse en las OSCs. • Cultura de la no separación: inclusión en las mismas escuelas, no en instituciones que los aparten. Las OSCs son un apoyo clave.
<p>Rosa Martha Gutiérrez Rodríguez</p> <p>Investigadora</p>	<p>La Evaluación de la Reforma Educativa en la Educación Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autogestión y autoevaluación institucional 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone la integración de Consejos de Participación Social plurales y multidisciplinario integrados padres, docentes y especialistas. • Propone eliminar pruebas nacionales estandarizadas y fortalecer las capacidades de evaluación internas que sean integrales. Los Consejos deben ser los responsables de la evaluación. • Los consejos se integran como grupos de profesores y especialistas diversos que evalúan las distintas aristas que son clave para el servicio educativo de calidad. • Se proponen 10 núcleos de evaluación a desarrollar en el mediano plazo.

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos escolares que recuperen la esencia de la educación.
<p>Sara Silvia Camacho Rojas USAER – DF</p>	<p>Autogestión escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La transformación se debe dar al interior de las escuelas. • Impulsar la planeación estratégica desde las escuelas, que permita ver las prioridades del centro escolar. • El liderazgo debe ser compartido. • Es necesario transformar la planeación estratégica en una planeación didáctica. Ello requiere de un acompañamiento enfocado en la mejora, que identifique las necesidades de los docentes y de las escuelas, que asuma corresponsabilidad de los distintos actores. • Un verdadero acompañamiento especializado del director, el supervisor y la autoridad educativa.
<p>Sergio Mejorado Puga ATP – Centro de Maestros en Monterrey Nuevo León</p>	<p>Una educación basada en el profesionalismo del docente con apoyo de las TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En respuesta a la propuesta de un ponente anterior, manifestó su desacuerdo con que existan psiquiatras que mediquen a los alumnos con hiperactividad. El reto de las escuelas es generar las estrategias pedagógicas adecuadas para incluirlos. • La educación debe responder a las características de la “Generación Net” • Las escuelas no están preparadas para ello, los estudiantes demandan una educación digitalizada. • Existe una falta de apoyo, de capacidades y de tiempo de los padres de familia para apoyar a sus hijos. • Propone un sistema de enseñanza libre – libre cátedra, reconocer al maestro como el profesional de la educación que decide el qué y el cómo. Ello implica fortalecer sus capacidades de planeación. • Hay que mirar a los modelos exitosos, por ejemplo Finlandia, en donde existe un mismo maestro de primero a quinto de primaria lo que

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>permite una mayor afinidad entre el alumno y el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone se generalice la experiencia del DF donde existe una línea telefónica para asesoría a estudiantes brindada por maestros capacitados. Esta línea debe acompañarse de una plataforma interactiva donde los alumnos puedan expresarse. • Propone contar con un expediente virtual único de cada uno de los alumnos de educación básica que siga todo su trayecto educativo evitando que se llenen los mismos papeles una y otra vez.
Rafael Jesús Pozos Pérez.		No se presentó
<p>María Elene Ríos Caloch</p> <p>Directora de Secundaria, Tlaxcala</p>	Corresponsabilidad de los Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Los problemas sociales se han transformado en problemas educativos. • La escuela de educación básica debe ser apoyada por la estructura familiar. Rescatar la alianza entre padres y escuela. • La escuela debe transformarse en un lugar donde el alumno sea feliz, donde recibe afecto. • Propone que en la boleta, cartilla o reporte, sea exigida la presencia física de los padres de familia una vez al mes en el aula, y comprometer el respaldo del padre de familia al docente.
<p>Justino Nava Hernández</p> <p>Instituto Tlaxcalteca para la Educación de los Adultos</p> <p>Tlaxcala</p>	Brindar de condiciones a las escuelas	<ul style="list-style-type: none"> • A las escuelas le sobran normas, los reglamentos son obsoletos. • Una educación de calidad requiere de inversión para infraestructura y equipamiento. • Se requiere audacia y pasión por parte del docente. • Liberar el Internet a toda población.
Jonás López García	El papel de la supervisión	<ul style="list-style-type: none"> • La supervisión debe ser considerada como un equipo de trabajo, su éxito depende de las capacidades de las personas que integran este

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>equipo. Por ello, el equipo requiere de capacitación y actualización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone visitas frecuentes del supervisor y su equipo al aula. Estas visitas deben estar bien estructuradas y contar con un guion de trabajo. • El director debe abrirse a colaborar con la supervisión y expresar las problemáticas de la escuela. • Se requieren asesores técnicos con capacidades administrativas, especializados y reconocidos en esa labor. • El tipo y alcance de la asistencia técnica depende de las capacidades de las escuelas: algunas tienen mayores o menores demandas de asistencia. • Menciona que en los Consejos Técnicos Escolares no se les debe indicar que se debe hacer en cada sesión de trabajo.
<p>José Enrique Farfán Gutiérrez</p> <p>Médico Cirujano, en secundarias técnicas</p>	<p>Una escuela libre de violencia: La escuela como fuente de socialización del adolescente y los retos de aprender a convivir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La violencia y el acoso existentes en las sociedad van permeando y van creciendo en las escuelas. • La violencia, en ocasiones, es la normalidad en el hogar. • La escuela requiere del apoyo de verdaderos especialistas externos que puedan responder a la problemática del niño y de los padres. • Cada escuela debe tener un especialista en el manejo de conflictos. El maestro no tiene esta especialización. • Realizar acciones que sean operativas y no documentales llenas de informes • Involucrar a todos los actores de la comunidad escolar • Fomentar la capacitación en el personal • Fomentar una escuela para padres • Involucrar a las asociaciones de padres de familia.
<p>Aida Escamilla</p>	<p>Problema de la Cultura Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La escuela debe identificar qué es lo que necesita mejorar

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
<p>Rubio DF</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Elementos clave de la gestión escolar: <ul style="list-style-type: none"> ○ Normas claras ○ Los Consejos Técnicos Escolares deben transformarse las sesiones en reuniones de acción para la mejora ○ Planeación concertada ○ Trabajo en colegiado en un clima de respeto y participación ○ Corresponsabilidad de los Padres de familia ○ Participación de los estudiantes. ○ Reducción de los controles administrativos. ○ Cultura del cambio. ○ Se requiere de un modelo de evaluación del aprendizaje. ○ Trabajar con la cultura del adolescente: Actividades lúdicas, culturales, deportivas. ○ Asesoramiento a los procesos de transformación y desarrollo de competencias
<p>Elvira Contreras Martínez Morelos</p>	<p>Propuesta de intervención del director y del supervisor en apoyo al docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar formas de intervención desde la figura del director y la supervisión para el acompañamiento del trabajo de los docentes en las aulas. • La escuela en el centro de atención del sistema. Las autoridades se deben ocupar en acompañar a las escuelas a través de la supervisión. • Aprovechar el tiempo al máximo centrandolo toda la atención en el aprendizaje. • Cumplimiento de la normalidad mínima. • Hacer de las escuelas comunidades de aprendizaje auténticas, para ello se requiere un plan de intervención: <ul style="list-style-type: none"> ○ Las autoridades (Director y supervisión) deben conocer muy bien a sus escuelas para plantear un plan de transformación. Debe haber

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>seguimiento, visitas y entrevistas periódicas para entrar en contacto con los docentes, los directores y los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hay que clarificar las funciones del CEPS y convertirlo en una figura de apoyo a los docentes. ○ Apoyar al director y a los docentes en su gestión de la mejora de las condiciones físicas de la escuela.
Verónica Zamora Jiménez	Liderazgo efectivo	<ul style="list-style-type: none"> ● El director es una figura determinante en una escuela eficaz. Por ello es clave garantizar que tenga las competencias y liderazgo requeridos. ● El director debe identificarse como agente de cambio, debe tener cualidades de líder, unir al grupo de trabajo. ● Debe tener amplias competencias técnico-pedagógicas, dominar los planes y programas, tener capacidades de gestión, conocer del uso de las TIC. ● ¿Cómo reconocer a los mejores candidatos a ocupar puesto directivos? <ul style="list-style-type: none"> ○ Los exámenes no son la herramienta más útil, tampoco el nivel profesional. Llegan algunos con maestrías y doctorados pero luego no dan los resultados esperados. ○ Se proponen exámenes de evaluación en la práctica, instrumentos de satisfacción de usuarios, incentivos económicos a quienes ocupan la función directiva, sustento legal para actuar con quienes no se comprometen con la función docente. ○ Hacer efectiva la descarga administrativa.
Juana Nieto Alegría Directora –		<ul style="list-style-type: none"> ● Se requieren estrategias que se adapten a las condiciones de cada escuela. La normalidad mínima no aplica a todas las escuelas, hay escuelas que ya rebasaron este nivel básico.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Querétaro		<ul style="list-style-type: none"> Las estrategias y evaluaciones deben estar situadas en el contexto de cada escuela. Las escuelas deben tener programas y acciones con enfoques cualitativos que se adecúen a sus condiciones. Propone una Comunidad de práctica en lugar de los Consejos Técnicos Escolares. En las comunidades de práctica todos son iguales, las relaciones son horizontales. Funcionan a partir de proyectos, situaciones, retos que se discuten entre un grupo de líderes pedagógicos. Cada escuela debe diseñar sus rasgos de normalidad mínima, a partir de una visión humanista, holística, y sistémica.

Mesa 4: ¿ Cómo garantizar la inclusión y la equidad en la educación básica?

Las actividades de la Mesa 4 iniciaron a las 12:15 horas. Los trabajos fueron presididos y moderados por el Mtra. Rosalinda Morales Garza y la Lic. Patricia Sánchez Regalado. La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo del Dr. Zenón Hernández y la Lic. Isabel Farha. La hora de término de la mesa fue a las 15:20 horas.

NOMBRE	TÍTULO	SUBTEMA	IDEAS PRINCIPALES
Arcelio Herrera Vargas	Misiones Culturales Morelos		Requieren el apoyo del Gobierno de Morelos para el incremento de dos Misiones Culturales en el estado, con la premisa de brindar más oportunidades de educación para adultos y que los maestros rurales sean reconocidos.
Consuelo Montserrat Trejo Sánchez			<p>Se debe hacer énfasis en las escuelas abiertas para todos los estudiantes.</p> <p>Reconocer el derecho de todos a recibir una educación inclusiva y de calidad.</p> <p>En el aula todo el alumnado habrá de trabajar en colaboración, juntos y con apoyo mutuo.</p> <p>Aún prevalecen muchos estereotipos que generan exclusión. Con estas premisas se puede afirmar que</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

NOMBRE	TÍTULO	SUBTEMA	IDEAS PRINCIPALES
			una escuela inclusiva: amerita del compromiso de todos y como condición indispensable, estar centrada en las personas y promover el aprender a aprender y aprender a convivir.
Daniel Mora Gaytán	Distrito Federal	Cómo debe ser la escuela inclusiva ...	Una escuela inclusiva debe responder a todos los estudiantes y reducir la exclusión. La falta de preparación de los docentes puede conducir a la discriminación y al rezago. Es necesario por ello eliminar o minimizar las barreras, eliminar las desigualdades sociales, asegurar la igualdad y la colaboración. En cada una de sus aulas todos deben disfrutar y aprender juntos, así como disfrutar de las mismas oportunidades para desarrollarse sin distinción. Por su parte los docentes deben flexibilizar el currículo para responder a las necesidades de todos.
Dora Luz Salgado Salgado	Abandono y Fracaso Escolar Morelos		El abandono y el fracaso escolar tienen una estrecha relación con diversos problemas sociales tales como la poca oferta laboral. Para abatirlos es necesario realizar acciones complementarias como los servicios de educación especial y la atención específica a la población con “otras limitaciones”, que de no ser atendidas sus necesidades, al final conducen a la deserción. Ante este panorama se propone: <ul style="list-style-type: none"> 1. Definir mecanismos de prevención 2. Continuar atendiendo a aquellos que enfrentan barreras y 3. Definir estrategias para rescatar a los alumnos que ya han abandonado la escuela por condiciones asociadas a su cultura, lengua, formas de aprender, entre otros.
Elizabeth Espinosa López	Corresponsabilidad por una educación de calidad, equitativa. Morelos		Es necesario asumir una corresponsabilidad social para concretar una educación de calidad y un cambio de paradigma en el ámbito educativo que: <ul style="list-style-type: none"> 1. Atienda a la diversidad y elimine la discriminación. 2. Que impulse un cambio de cultura donde la comunidad escolar sea participativa (padres de familia, docentes, y comunidad). 3. Que fortalezca el binomio escuela-familia a

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

NOMBRE	TÍTULO	SUBTEMA	IDEAS PRINCIPALES
			<p>partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Proveer de mecanismos que articulen su relación y el trabajo corresponsable. b) Renovar el contrato por la educación a través del diálogo permanente y del reconocimiento por parte de la escuela, de la cultura familiar y de sus tradiciones. c) Sensibilizar a las familias para la inclusión. d) Promover la formación de redes de padres de familia con indicadores de logro.
<p>Javier Crisóstomo de Olarte</p>	<p>Inclusión. Distrito Federal (Sindicato)</p>		<p>Incluir es:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Brindar lo que los niños necesitan, “que la escuela se adapte al alumno y no a la inversa”. 2. Hacer que el alumnado “descubra” sus conocimientos. 3. Sentirse “parte de...”, sentirse “incluido”. Cuando los alumnos se sienten parte de la escuela, entonces están incluidos. <p>Lograr lo anterior, amerita considerar algunos aspectos importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. La capacitación docente para brindar un servicio de calidad 2. Las sensibilización para la inclusión 3. El reconocimiento de los requerimientos y necesidades de todos los alumnos 4. La planeación para la ejecución 5. Dotar a los docentes de herramientas
<p>Laura Burguett García</p>	<p>Inclusión de la Educación Inicial en la Educación Básica. Distrito Federal</p>		<p>Es necesario reconocer la relevancia formativa de los primeros tres años de vida y de cambiar la visión que se tiene de la educación inicial para que se dejen de mirar esos espacios formativos como lugares para “guardar” a los pequeños y se vean como espacios para educar. En este sentido, es necesario reflexionar con respecto al trayecto formativo de educación básica que integra a la educación preescolar y primaria, para incluir la educación inicial como parte de ese proceso</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

NOMBRE	TÍTULO	SUBTEMA	IDEAS PRINCIPALES
			<p>global.</p> <p>En este sentido son necesarios algunos requerimientos para:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dar a conocer a la sociedad qué es la educación inicial, para que deje de ser visto sólo como un negocio. 2. Una supervisión responsable 3. Incluir paulatinamente a “todos” a los planteles de los CENDIS 4. Inclusión de los menores con discapacidad 5. Consolidar la corresponsabilidad social entre la escuela y las familias 6. Garantizar el derecho de la población infantil a la educación.
<p>María Luisa Rabadan Romero</p>	<p>Misiones culturales: lucha y rezago educativo. Morelos</p>		<p>En las misiones culturales se brindan talleres de belleza, educación básica, música, zootécnica, herrería entre otros. Estas misiones presentan necesidades prioritarias asociadas con:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un alto índice de rezago educativo en el estado de Morelos 2. Un número elevado de población migrante. <p>Las misiones culturales representan una alternativa viable para resolver los problemas de migración, deserción y rezago educativo por lo que solicitan al gobierno del estado ampliar la cobertura de las misiones que actualmente existen, más preparación para los especialistas así como una estructura propia y dotación de materiales.</p>
<p>María Esther Basurto López</p>	<p>Práctica de Inclusión. Distrito Federal</p>		<p>Es importante reconocer que la escuela se constituye en un espacio común pero no “igual” para todos, por ello es necesario responder a la diversidad, identificar los requerimientos de cada estudiante para avanzar hacia la inclusión.</p> <p>Un aula de “integración” pone en juego mecanismos para “normalizar” la estancia de los alumnos y alumnas en la escuela. En contraposición, en un aula “inclusiva”</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

NOMBRE	TÍTULO	SUBTEMA	IDEAS PRINCIPALES
			<p>hay diversidad, todos son diferentes.</p> <p>Para lograr aulas inclusivas se propone:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un trabajo colaborativo e interdisciplinario 2. Que se construya una sola escuela que cuente con especialistas. 3. Conocer y difundir el “modelo inclusivo”.
Mayra Santoveña Arredondo	Educación de calidad. Morelos		<p>Un grave problema en educación es que se atiende lo “urgente” y no lo “importante”. Es necesario reconocer que México es un país pluricultural. Al respecto puntualiza que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Es necesario entender el principio transformador de la educación inclusiva como un tema de derechos. 2. La sociedad del conocimiento debe ser inclusiva. 3. La interculturalidad es el resultado de la fusión de culturas que distinguen lo propio de lo de los otros y que se respetan mutuamente. <p>Lograrlo amerita que el modelo educativo asuma la atención de lo mínimo básico en las escuelas.</p>
Pavel Beciez Romero	La construcción de la inclusión y la equidad en la educación básica. Distrito Federal		<p>Hoy en día, en este mundo globalizado y complejo hay algunos cuestionamientos difíciles de resolver tales como: ¿de qué manera volver al modelo educativo inclusivo o incluyente? ¿Cómo lo hacemos accesible para todos?</p> <p>Un punto de partida relevante es la identificación de la población con discapacidad y de la población indígena entre otras, ya que estos grupos son quienes principalmente enfrentan problemas de discriminación.</p> <p>Por otra parte es necesario considerar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que la inclusión debe aplicar para todos, no sólo para la Educación Especial 2. Hay que construir estrategias diversificadas

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

NOMBRE	TÍTULO	SUBTEMA	IDEAS PRINCIPALES
			<p>3. Renovar el pacto entre los alumnos, las familias y la escuela.</p>
<p>Miguel Ángel Provisor Reyes</p>	<p>Inclusión en la Educación Básica: Otra Realidad. Morelos</p>		<p>La exclusión en las escuelas representa un acto infame que resulta de la falta de condiciones para la inclusión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En las USAER hay carencias importantes y dan apoyo a 5 escuelas. 2. Falta comprensión de las autoridades sobre las carencias y la importancia del apoyo de USAER. 3. Es necesario incidir en los programas de “capacitación y actualización docente” para que estén orientados a la inclusión. 4. Continuar sensibilizando a maestros y directivos ya que los maestros de educación regular continúan sin incluir a los alumnos con discapacidad debido a que no los conocen. 5. Trabajar colaborativamente en los Consejos Técnicos Escolares.
<p>Miguel Cortez Santos Porfirio</p>	<p>Morelos</p>		<p>Señala que esta es una buena convocatoria, pero no atiende a todos los niveles y modalidades.</p> <p>Es el caso particular de la educación inicial no escolarizada, la cual es impartida por instructores comunitarios.</p> <p>Propone:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir una nueva propuesta estructural para el modelo educativo.

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

NOMBRE	TÍTULO	SUBTEMA	IDEAS PRINCIPALES
			<ol style="list-style-type: none"> 2. Renovar el contrato entre la escuela y la familia. 3. Que la Educación Inicial sea considerada como parte de la Educación Básica. 4. Nivelar los salarios docentes y las condiciones laborales de los servicios escolarizados. 5. Lograr que se brinde este servicio en los cinturones de pobreza.
Raúl Sánchez Baraja	<p>La participación de los padres debe ser una propuesta de la escuela.</p> <p>Distrito Federal</p>		<p>Tanto en las familias como en las escuelas se “educa”. Por ello es tan importante que la participación de los padres sea una propuesta escolar.</p> <p>Algunos aspectos a reflexionar son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños siempre aprenden. 2. Con frecuencia los preceptos que persigue la familia son discordantes con los de la escuela y viceversa. Esta discordancia afecta a los niños, resulta del desconocimiento mutuo, y va en detrimento de los esfuerzos por mejorar los resultados educativos. <p>Por lo tanto, hay que asumir que ni los padres, ni la escuela, pueden educar solos. Fortalecer este acto puede lograrse con:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una reunión informativa. 2. Una entrevista inicial para conocer a la familia. 3. Establecer acuerdos en el Consejo Técnico Escolar.
Eliseo Guajardo Ramos	<p>La territorialización de la supervisión en educación básica favorece la educación</p>		<p>Establece la propuesta de territorialización, que es una experiencia que se ha implementado en Iztapalapa con éxito y consiste en que los supervisores con apoyo de asesores técnico pedagógicos atiendan territorialmente a escuelas de todos los niveles educativos: preescolar, primaria y secundaria.</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

NOMBRE	TÍTULO	SUBTEMA	IDEAS PRINCIPALES
	<p>inclusiva con calidad.</p> <p>Distrito Federal</p>		<p>Para concretar esta propuesta es necesario:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que cada supervisión abarque 6 centros escolares. 2. Que se constituya interniveles. 3. Que se brinde apoyo a los supervisores. <p>Por otra parte es importante reconocer que la educación inclusiva es un eje transversal que incluye a “todos”.</p> <p>Este planteamiento permitirá hacer un seguimiento longitudinal de los niños y niñas durante todo su trayecto formativo, lo que de entrada favorece la inclusión y la atención a la diversidad.</p> <p>El supervisor también puede fomentar la alfabetización de los padres de familia.</p>
<p>Rosalío Esteban Díaz Mejía</p>			<p>Se plantea el siguiente punto para la reflexión:</p> <p>La atención a la diversidad se mira como un problema difícil de resolver, como una realidad amarga y una responsabilidad individual.</p> <p>Pero existen muchos horizontes positivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que la comunidad revalore al alumnado como sujeto de derecho y que 2. Que promueva la ayuda entre colegas.
<p>César Estrada López</p>	<p>Distrito Federal</p>	<p>Educación intercultural y Bilingüe</p>	<p>No puede haber educación intercultural si no se parte del origen: la lengua.</p> <p>Se debe entender cada uno tiene el derecho a ser diferente, pero también a respetar al que es diferente.</p> <p>Aprender de todos, ejerciendo los valores morales.</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

NOMBRE	TÍTULO	SUBTEMA	IDEAS PRINCIPALES
			<p>PROPUESTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de un material: lotería Chinanteca con palabras escritas en español y en chinanteco. Este recurso ayuda a rescatar la escritura, la lectura y la expresión. • Los objetivos del material se orientan a compartir la diversidad, la lengua chinanteca y el español.
Noemí García García	DF		<p>Las fortalezas de la educación inclusiva son las leyes que a nivel internacional existen en la actualidad. La UNESCO impulsa el combate de la exclusión desde la escuela mediante el índice de inclusión.</p> <p>La inclusión es tarea de todos, para ello es necesario trabajar en torno a la accesibilidad.</p> <p>El reto para el sistema educativo es incrementar el nivel de cobertura pero también asegurar su permanencia.</p> <p>En una escuela inclusiva se requiere de la participación de todos así como reconocer las barreras que limitan el acceso y el aprendizaje.</p> <p>Es necesario mejorar la accesibilidad en aspectos arquitectónicos y conductas de aceptación.</p>
José Gilberto Espinoza Álvarez	DF		<p>El gran valor de la educación se pierde cuando un alumno deserta. Una de las principales causa de la deserción es el desaliento que le provoca al alumno la crítica y la falta de comprensión a sus necesidades y condiciones que generan en él vergüenza, ansiedad y miedo.</p> <p>Es por ello que resulta importante conocer la perspectiva de los alumno</p> <p>Las percepciones y cogniciones que tienen sobre sí</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

NOMBRE	TÍTULO	SUBTEMA	IDEAS PRINCIPALES
			<p>mismos afectan con frecuencia su logro de aprendizaje y alientan la deserción.</p> <p>Es necesario entender las experiencias de los alumnos como una integración de perspectivas socioculturales y reconocer que cuentan con modelos culturales que les permiten organizar sus conocimientos e interpretar el sentido de la vida.</p> <p>Es fundamental reconocer que en el Distrito Federal aún prevalece la deserción por condiciones de pobreza.</p>
<p>María Guadalupe Jaime Rodríguez</p>	<p>DF</p>		<p>¿Cómo incluir a los niños que tienen problemas diferentes?</p> <p>Se propone realizar una coevaluación como recurso para el aprendizaje entre pares, garante de la inclusión y la equidad.</p> <p>Las maneras de evaluar actualmente no aportan una retroalimentación a los estudiantes para que conozcan su nivel de aprendizaje. Con la coevaluación el niño obtiene conocimiento del “otro” y de sí mismo y aprenden entre ellos mismos.</p> <p>La coevaluación requiere de un registro minucioso de los alumnos y por parte de los maestros requiere explicitar cuáles van a ser los criterios para evaluar.</p>
<p>Enrique Hernández Mercado</p>	<p>Alumnos vulnerables . DF (USAER)</p>		<p>Un alumno es vulnerable cuando no es tomado en cuenta.</p> <p>Prevalece el uso de etiquetas negativas que reducen la motivación y obstaculizan el aprendizaje.</p> <p>Erróneamente se dice que quien tiene la dificultad es el niño o que es él quien tiene una necesidad educativa especial, la lógica dice que no hay una persona que no aprenda ya que todos tienen la capacidad de hacerlo.</p> <p>En ese sentido es importante enfatizar que los estudiantes “enfrentan” barreras, no las tienen.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

NOMBRE	TÍTULO	SUBTEMA	IDEAS PRINCIPALES
			Se propone que cada persona desde su función pueda actuar para minimizar las barreras que limitan el aprendizaje.
María Leticia Saad Villegas	DF		<p>Es necesario impulsar la educación inclusiva para combatir la discriminación.</p> <p>La inclusión pone énfasis en que se aprende de la diferencia.</p> <p>El docente tiene que innovar su práctica educativa para poder ofrecer atención a todos.</p>
Rafael Suárez Cortés	DF		<p>A pesar de las declaraciones mundiales, prevalece la discriminación y la exclusión que se traduce en la violación a los derechos de los niños.</p> <p>Las instituciones son las que deben transformarse y evolucionar para dar respuesta a los requerimientos de la diversidad.</p> <p>Debe reconocerse que los esfuerzos han sido insuficientes por lo que es necesario continuar impulsando metodologías, materiales educativos, etc. que permitan compensar las carencias de la pobreza extrema.</p> <p>El sistema educativo no puede dejar a nadie en el camino.</p> <p>La propuesta de solución es dar educación de calidad e inclusiva.</p>
Antino Romualdo Sosa			<p>Como padre de familia de un niño con discapacidad, nos preocupa no saber qué va a pasar con nuestros hijos al salir del CAM.</p> <p>Tampoco deseamos que el CAM se convierta en un servicio asistencia por lo que se propone para mejorar la atención:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que se modifiquen los lineamientos que hacen referencia al número de alumnos que se atienden por grupo

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

NOMBRE	TÍTULO	SUBTEMA	IDEAS PRINCIPALES
			2. Que sean dos maestros en cada grupo ya que llegan a recibirse hasta 15 alumnos en cada uno.
Fabiola Mosso Quintanar			La educación de inclusión con equidad ha quedado en el discurso y en el papel. Hay condiciones que dejan mucho que desear, tanto a nivel de escuela (grupos numerosos), como de docentes (mal preparados). Se plantea que los medios revisen los programas que los niños ven y que se reflejan como bullying en la escuela.
Armando González Arredondo	Distrito Federal		<ol style="list-style-type: none"> 1. Los docentes deberán de ser los protagonistas, mediadores e impulsores del currículum. 2. Mejorar la calidad de la educación requiere del apoyo de las familias. 3. En el caso de los docentes es necesario mejorar la formación para poder atender a la diversidad. 4. La escuela inclusiva se distingue por tener un mismo lenguaje.
Lucina Solis Barrera	INEA		Todos somos responsables de la tarea educativa. Que los docentes puedan ser voceros de modelo educativos para adultos del INEA. Hacernos partícipes como padres de familia y como alumnos del proceso educativo. Reconocer nuestras fortalezas y hacer lo útil por la escuela. La familia no puede dejar todo el trabajo a la escuela, se requiere que como padres de familia se desarrollen capacidades.
Víctor Manuel Uribe	DF (Secc. IX SNTE)		<p>Solicitan 8% del PIB para el presupuesto de educación. En México, la cobertura en educación primaria es de 99% pero en números representan muchos niños.</p> <p>Se plantea como propuesta reconceptualizar la sociedad del conocimiento con énfasis en TIC's, acceso a internet, el arte, el deporte.</p>
Ma. Luisa Oropeza Cortés	Experiencia como Colegio Inclusivo		<p>La inclusión es para todos, no sólo para personas con discapacidad. Se cuida que los padres no sean excluyentes, que no discriminen</p> <p>Plantea desde las experiencias y acciones que se</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

NOMBRE	TÍTULO	SUBTEMA	IDEAS PRINCIPALES
	DF (Directora de Colegio Particular)		<p>pueden convertir en propuestas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desde la junta de inicio informar a los padres que es una escuela inclusiva Reconocer que todos aprenden de manera diferente La capacitación implica empoderar al maestro dotándole de herramientas para que puedan implementar una educación inclusiva Aprovechar más el tiempo escolar, trabajo en equipo, formación de redes sin experiencias de inclusión y modelo bilingüe.
Cristóbal Barreto	Los alumnos aprenden a aprender y aprenden a convivir		Se plantea una alfabetización emocional que permita en las niñas y los niños, una sana interrelación. Si se quiere hacer frente al Bullying se debe hacer de manera colaborativa y ver al desempeño como un modelo a seguir por los alumnos. La alfabetización emocional tiene que ver con la expresión de emociones y sentimientos.
Ángel Castillejos	DF (Profesor de Educación Física)		<p>Se expuso la experiencia del Comité de Seguridad y emergencia escolar, proponiendo revalorar la situación de los alumnos que tienen alguna capacidad motriz diferente.</p> <p>Se planteó como propuesta la creación de una brigada especial para apoyar a alumnos con capacidades diferentes en simulacros y situaciones de emergencia ofreciendo capacitación a quienes formen parte de dicha brigada.</p>
Rebeca Adriana Baca Madrigal			Se enfatizó la importancia de contar con un equipo multidisciplinario

Mesa 5: “El Desarrollo profesional docente”

Las actividades de la Mesa 5 iniciaron a las 12:30 horas. Los trabajos fueron presididos y moderados por el Mtro. Francisco Deceano Osorio y la Mtra. Georgina Quintanilla Cerda. La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo de la Mtra. Laura Athie y el Mtro. Luis Medina Arteaga. La hora de término del foro fue a las 16:10.

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Acosta Ruiz Esmeralda	Desarrollo profesional docente en los maestros de Tecnología	<p>Ponerse la camiseta</p> <p>Buena Planeación de actividades</p> <p>Motivar: ir a concursos.</p> <p>No hay cursos para trabajar con niños con discapacidades (Braille, señas)</p> <p>No hay cursos-cobertura en turnos vespertinos.</p> <p>Lejanía de los Centros de Maestros al centro de trabajo. Maestros carecen de los conocimientos básicos de su ciencia. Nos falta mejorar como maestros: “nos falta tener amor por enseñar”.</p> <p>Ningún maestro de computación tiene acceso a escalafón: hay que cumplir lo que prometemos.</p> <p>¿Qué docente sabe administración? hay que capacitar en el modelo de gestión educativa estratégica.</p> <p>No podemos capacitar si no sabemos qué es un estándar. Los maestros debemos ser de mente abierta y pensar diferente. Los maestros no se capacitan porque los cursos buenos no sirven para escalafón. Necesidades de una mejor implementación: hay que hacer planes de carrera. Propone los cursos de actualización al interior de cada escuela. Definición de calidad: dar a cada quién lo que necesite. La profesionalización de los maestros se ha burocratizado. El maestro tiene que estar contento, hay que construir sentido de pertenencia. Hay que dejarlo en un solo centro de trabajo. Los normalistas que dan cursos de actualización no saben que enseñan. “Mientras más se prepara el docente, más obstáculos tiene”.</p>
Manuel	La formación	Todo modelo educativo debe considerar un proyecto

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Francisco Aguilar García	permanente del profesorado	<p>de formación permanente del profesorado. Mirada desde la óptica histórico cultural: los contenidos escolares deben surgir del entorno en donde se encuentra la escuela.</p> <p>Autonomía.</p> <p>Relación vida-escuela y viceversa.</p> <p>¿Únicamente compete al profesor la acción de enseñar y al alumno la de aprender?</p> <p>El profesor debe acudir a la co-construcción de la experiencia del aprendizaje.</p> <p>Elaborar un estado del conocimiento de la formación permanente que responda a las necesidades de los formadores.</p> <p>Es necesario clarificar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formación: capacidades, habilidades, destrezas, actitudes. 2. Formación profesional. Científica, el sujeto desarrolla sus potencialidades genéricas orientadas a un saber especializado (Su disciplina) 3. Formación profesional docente. Especializada e intencionada hacia los procesos enseñanza-aprendizaje. 4. Formación permanente. <p>Componentes (Andamiaje para el modelo educativo y diseño curricular):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Científico. Profesor es un agente educativo. Transmite la ciencia. Psicopedagógico. Profesor es profesional para su ejercicio docente.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<ul style="list-style-type: none"> Cultural.
<p>Alfredo Arnaut Bobadilla (Colectiva) Rosaura Ruíz María Luis Martina José Luis Morán Raúl Espejel Luis Felipe Jiménez</p>	<p>El andamiaje de apoyo que requieren los colectivos docentes en la enseñanza de las ciencias y de las matemáticas</p>	<p>Reforma Curricular no fue lo mejor.</p> <p>La primera vez que se hizo un acompañamiento de profesores para explicarles en qué consistía (330 mil profes de todo el país), correspondió a esta Facultad de Ciencias de la UNAM acompañar el proceso.</p> <p>Visión paternalista de la formación docente. Se le dice al profesor exactamente qué debe de hacer.</p> <p>El profesor debe tener libertad para lograr los propósitos educativos.</p> <p>Es necesario incidir en la preparación disciplinaria de los docentes (Mucha didáctica y pedagogía, pocos elementos disciplinares)</p> <p>La intervención de las universidades en la formación inicial es de la mayor urgencia.</p> <p>Los procesos de formación docente tradicionales no son efectivos: sólo se transmite.</p> <p>Facultad de Ciencias implementa un proceso llamado: Aplicación-Colaboración (Van, aplican y regresan, hacen aprendizaje entre pares)</p> <p>La fortaleza está en los profesores, ellos se pueden acompañar en los procesos.</p> <p>En las universidades se ha descentralizado el proceso de formación.</p> <p>Opacos los procesos de selección de las instituciones que colaboran en la formación.</p> <p>Más transparencia.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>Más presupuesto.</p> <p>La ciencia en las escuelas se basa en las situaciones artificiales y ellos proponen enseñarlas en situaciones contextualizadas.</p> <p>La ciencia se debe enseñar desde y para la transdisciplina.</p>
David Arriaga Pulido	Desarrollo profesional para resolver problemas de aprendizaje, pero no problemas de enseñanza	<p>Cursos no necesarios desde el punto de vista disciplinar, pero importantes.</p> <p>Hablar de problemas de enseñanza y no sólo de aprendizaje.</p> <p>Andamiaje para la formación docente.</p> <p>No tenemos elementos para poder ayudar.</p> <p>(Lesiones. Educación física)</p> <p>Consejos de Participación Social Desvinculados por temas operativos.</p> <p>Art. 3ero habla de educación integral. No lo estamos haciendo real.</p> <p>Sugiere brindar capacitaciones a docentes que no necesariamente están vinculadas al aprendizaje.</p> <p>Tener plan de acción: frente a lesiones de alumnos.</p> <p>Protocolos.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Situaciones de riesgo.</p> <p>Activar servicios médicos de urgencias.</p> <p>Manejo de situaciones conflictivas.</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
<p>Yolanda Cabrera Barrera</p>	<p>Formación de colectivos Académicos</p>	<p>Formar colectivos que no es nuevo.</p> <p>Relevante trabajar de manera colectiva para actualizarse y actualizar a otros.</p> <p>Un proceso sistemáticos de la propia práctica docente.</p> <p>Profesores, ATPs, Directivos trabajan en conjunto.</p> <p>Construir redes académicas</p> <p>Colectivos-andamiaje con otras instituciones para un proceso de mejora continua.</p> <p>Tienen que ser espacios de reflexión sobre la práctica docente.</p> <p>Se debe realizar al interior de los centros escolares.</p> <p>Establecer planes de asesoría académica</p> <p>Una de sus funciones sustantivas es la investigación.</p> <p>Propone:</p> <p>Hacer una convocatoria abierta</p> <p>El docente decide o no participar</p> <p>Un espacio para la reflexión y para las sesiones pedagógicas.</p> <p>Construir un documentos para el desarrollo institucional.</p> <p>Investigar para construir documentos académicos que permitan compartir el conocimiento.</p> <p>Compromiso del propio colectivo para profesionalizarse y seguir el curriculum.</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>Abrirse a nuevos aprendizajes y autogestivos.</p> <p>Redes: compartir trabajos, conocimientos, experiencias.</p> <p>Pueden influir para animación sociocultural.</p>
Ernesto Camargo Plata		<p>Calidad frente a la saturación de actividades administrativas relacionadas con la dirección.</p> <p>Programas (11 más 5, PNLE)</p> <p>Difícil compartir tiempos.</p> <p>Clases mezcladas con informaciones, trámites, entregas, llamadas a dirección, ceremonias, concursos.</p> <p>(Lecturas, pérdida de tiempo).</p> <p>Buscar un equilibrio entre lo administrativo y lo académico.</p> <p>Propone:</p> <p>PNL no cada mes, sino una vez al año.</p> <p>Concursos sólo si es muy importante participar.</p>
Verónica Nava Avilés	Educación es también una práctica social.	<p>No sólo es nuestro objeto de estudio, sino también de posibilidades de coyuntura entre la normatividad y la educación como derecho.</p> <p>Investigación y resignificación.</p> <p>Ver al desarrollo como un proceso en términos de la colaboración entre el profesorado (Colectivo), que comparte experiencias, ejercicio intelectual y el profesor se sitúa en el tiempo y el espacio.</p> <p>Se habla de fortalecer los CTE, que las condiciones mejorarán (Utopía), se nos habla de la competencia académica.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>Necesitamos mejores aspirantes de las escuelas normales: perfiles de egreso.</p> <p>Retos. Articulación de la formación docente</p> <p>Correspondencia curricular fragmentada y alejada de la sociedad del conocimiento.</p> <p>Desarrollo de la formación de un pensamiento científico ausente.</p> <p>Propone:</p> <p>Desarrollar la investigación para fomentar el conocimiento.</p> <p>Transformar los procesos de crítica.</p> <p>Inercia, obstáculos.</p> <p>Colectivos activos.</p> <p>Cultura compartida y trabajo cooperativo.</p> <p>Potenciar la creatividad intelectual para dinamizar la participación democrática de las escuelas.</p> <p>Liderazgo intelectual de los docentes.</p> <p>Profesionalización flexible que conciba la docencia, no sólo como un proceso práctico sino como un ejercicio intelectual.</p> <p>Generar condiciones para que los cuerpos académicos, generen investigación no sólo para publicar libros.</p>
<p>Juan Carlos Chávez García</p>		<p>Toda la oferta de formación está basada en los resultados de las pruebas estandarizadas.</p>



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>El punto de partida es el contexto:</p> <p>Cuántos somos, cuántas situaciones encontramos.</p> <p>Catálogo predefinido y sobrecargado a partir de pruebas estandarizadas.</p> <p>Contexto es generalizado, no real.</p> <p>Referentes: son de los alumnos, punto de partida para propuestas de formación.</p> <p>Maestros trabajan lo preestablecido: adaptan, acondicionan.</p> <p>El acompañamiento es deficiente.</p> <p>IES no tienen un contexto real de lo que sucede en las escuelas.</p> <p>Limitantes para la formación continua a partir del contexto en el que se encuentran:</p> <p>Motivación.</p> <p>ETC. Poco tiempo.</p> <p>Falta de competencias tecnológicas que limitan la formación.</p> <p>CTE: Insumo real.</p> <p>Propone:</p> <p>Propuestas de formación elaboradas en los estados.</p> <p>Consideren necesidades reales de cada colectivo.</p> <p>Orientar las rutas de mejora de los CTE.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>Integrar equipos de ATP, que respondan a demandas.</p> <p>Autonomía.</p>
<p>Carla Espinosa Manzanilla</p>	<p>Calidad para Suma por la Educación</p>	<p>Suma no encontró nunca una definición de calidad educativa.</p> <p>Dimensiones de la calidad educativa:</p> <p>(Art. 8 Fracc. 4ta.)</p> <p>Calidad es: Congruencia entre los objetivos, los procesos y los resultados.</p> <p>Que el Sistema Educativo cumpla con un fin:</p> <p>Que el modelo de formación docente se apegue a dimensiones que ellos definieron:</p> <p>Relevancia. Adecuación de los contenidos a necesidades reales.</p> <p>Eficacia. Dominio de contenidos. Grado de cumplimiento.</p> <p>Eficiencia. Distribución de recursos asignados a educación.</p> <p>Equidad. Igualdad de condiciones para todos.</p> <p>Propuesta.</p> <p>Que todo el modelo educativo esté basado en estas dimensiones.</p> <p>Características de los docentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que adapten contenidos a la atmósfera del alumno. 2. Que el docente dominara el contenido, competencias docentes. 3. Que utilizara de manera óptima los recursos

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>con los que cuenta.</p> <p>4. No disparidad entre sus alumnos y resultados. Tratarlos de manera equitativa.</p>
<p>María Concepción Feregrino Águila</p>	<p>Modelos de actualización</p>	<p>Propone que el modelo de desarrollo profesional docente debe estar centrado en su práctica docente:</p> <p>Identifica 6 modelos de desarrollo profesional.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor planifica 2. El de observación y evaluación de otros 3. El de desarrollo de la mejora 4. El de entrenamiento institucional 5. Investigación (asunto de interés) 6. El de formación y cultura profesional. <p>Retoma todo en un contexto de autonomía.</p> <p>Identificar opiniones de los maestros frente a los cursos: no sirven, no interesan, no están conectados con lo necesario, los necesito para carrera.</p> <p>La propuesta presentada forma parte de un sistema que debe reconocer el para qué, dónde y cómo.</p> <p>Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disposición • Tiempo • Identificación de necesidades • Análisis de prácticas situadas • Aprendizaje entre pares. • Asesoría de expertos • Elaboración de proyectos sustentables en colaboración • Incorporación de TICS
<p>Erika Ramírez Pérez</p>		<p>Motivación</p> <p>Tiempo</p>



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>Economía</p> <p>Cursos obligatorios.</p> <p>Propone aceptar cursos que los docentes puedan conseguir.</p> <p>Encontrar la forma de que el docente sienta el gusto por su profesionalización.</p> <p>Colectivo docente fuerte.</p> <p>Incentivarlos</p> <p>Valorarlos</p> <p>Andamiajes:</p> <p>Vínculos: licenciatura, maestría.</p> <p>Artes, panorama desolador.</p> <p>Reconocer a los docentes en estas áreas.</p> <p>(IES-SEP-CENEVAL)</p> <p>Vínculos por medio del SNTE.</p> <p>Validando todos y cada uno de los cursos en estas áreas.</p> <p>Tomar en cuenta otros estudios de ES.</p> <p>Los maestros necesitan oportunidades reales para su profesionalización y requieren apoyo del sistema, así como propuestas y horarios flexibles.</p> <p>Que haya ofertas externas a la escuela.</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>No es falta de interés, sino de oportunidad.</p> <p>Formación en línea.</p> <p>Es indispensable la disponibilidad del docente para actualizarse.</p>
<p>Marisa García Navarrete</p>		<p>Trabajar desde la casa: supervisores-jefes de sector-directivos-docentes</p> <p>Importantes los CTE</p> <p>Propuesta:</p> <p>Formar un portal virtual de cooperación ambiental (Red nacional), para los docentes tras su capacitación, para que después consulten información de vanguardia.</p> <p>Que ellos puedan subir material.</p> <p>Cobijarlos y acompañarlos.</p> <p>Participación de instituciones.</p> <p>Convenios con instituciones civiles y de todo tipo.</p> <p>Cooperación.</p>
<p>Jaime Heredia Núñez</p>	<p>Propuesta: Actualización situada.</p>	<p>Proceso que permita ajustarse en plazos cortos a la realidad en dónde realiza su tarea educativa. Proceso de actualización para acompañar a los estudiantes.</p> <p>Que la estrategia de actualización los incorpore, para que ellos puedan actualizarse y comprometerse.</p> <p>Crítica al proceso actual que no considera diferencias ni rasgos del docente o el sitio en donde estudia, ni las historias previas.</p> <p>Propuesta:</p> <p>El diario de clase como herramienta para conocer lo</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>que está sucediendo al interior del aula.</p> <p>Plan tutorial. Acción que se da entre experto y novato.</p> <p>Asesoría académica: servicio de apoyo externo a petición del colectivo docente.</p>
<p>Norma Angélica Hernández Delgado</p>		<p>Trabajo colaborativo para construir el aprendizaje. No sólo entre alumnos, sino también entre docentes.</p> <p>Innovar.</p> <p>Colectivo: por el placer de seguir aprendiendo.</p> <p>Socializar el aprendizaje.</p> <p>La actualización colectiva no cancela la practica social.</p> <p>Condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacios • Experiencias exitosas. <p>Propone: reflexión sobre la propia práctica.</p> <p>Colegiados deben impulsar el tránsito de lo individual, al profesionalismo colectivo.</p> <p>Se requieren espacios específicos destinados para esto.</p> <p>No basta con los CTE (Cubículo para el profesor)</p> <p>Que tenga espacio para pensar.</p> <p>En la cotidianidad, los maestros aprenden sobre su práctica.</p> <p>La normativa se debe adecuar de manera que impulse a la actualización.</p>
<p>Arnulfo Hernández</p>	<p>¿Por qué seguir haciendo lo mismo?</p>	<p>Propuesta:</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Jiménez		<p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Contextualizar la formación continua del docente.</p> <p>Evidenciar prácticas educativas que siguen imperando en las aulas.</p> <p>Procesos de investigación.</p> <p>Modelo de tutoría para apoyar a alumnos en desventaja.</p> <p>Propuesta de intervención pedagógica que rescata las experiencias docentes (Docente: ser humano que subyace al maestro).</p>
Gabriel Eduardo Lara Abad	Propuesta: Docencia colaborativa (Reflexiva)	<p>Antes de que egrese.</p> <p>La formación docente debe ser responsabilidad de las IES que tienen la función de formar docentes.</p> <p>Investigación docente: parte fundamental del egreso.</p> <p>Propone una verdadera comprensión acción y promoción de la gestión escolar.</p> <p>Foros constantes de reflexión docente.</p> <p>Participación social parte fundamental del ejercicio de docencia.</p>
Ricardo López Millán	La escuela al centro del sistema educativo del Distrito Federal.	<p>Se basa en dos premisas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sostener que la escuela es el centro. Fortalecer el uso formativo de la escuela externa. <p>Permitió un diagnóstico (Evaluación Universal del INEE 2011)</p> <p>Antecedente de la que viene en la LGSPD</p> <p>Presenta un diagnóstico útil para tomar decisiones y</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>observar en colectivos.</p> <p>Es la primera vez que el maestro recibe resultados propios.</p> <p>Los resultados de las evaluaciones no se utilizan para la mejora.</p>
<p>María del Carmen López Ramírez</p>		<p>Reconocimiento vinculado a la formación.</p> <p>Contenidos alejados del aula</p> <p>Carga administrativa que generan los programas no permite dar acompañamiento a maestros.</p> <p>Reactivar Centros de Maestros.</p> <p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de una Institución Dedicada a la Formación Docente. • No cursos, sino talleres sobre temas diversos que permitan que el docente elija, en jornadas cortas. • Que sean maestros los que impartan, gente que conozca el medio educativo. • Cursos sobre TICS. • Ofertar opciones de formación que permitan diversidad de tiempos, modalidades. • Es demasiada carga teórica.
<p>Luis Tonatiuh Martínez Arroche</p>		<p>Se necesita revisar la situación de los maestros en Secundaria porque hay pocas oportunidades para desarrollar vínculos para el desarrollo docente.</p> <p>Fragmentación de tiempos del maestro (42 hrs). Secundaria.</p> <p>Las asignaturas curriculares no son suficientes.</p> <p>Propuesta:</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<ul style="list-style-type: none"> • Que las supervisiones hagan colectivos de trabajo para la docencia. • Cursos con duración no menor a 2 años. • Secuencias pedagógicas, uso de TICS, aprendizajes colectivos, asesoría para padres. • Tiempo para su formación cultural.
Mauricio Martínez Cedillo		<p>Calidad se entiende como excelencia, perfección o mérito. Enfocada a un servicio o producto</p> <p>Calidad: un cambio cualitativo.</p> <p>Hacer “Algo al estudiante”</p> <p>Transformación <i>in situ</i>.</p> <p>Propone:</p> <p>Formación vinculada a las escuelas.</p> <p>Profesionalizar a todos: no sólo a los docentes, desde autoridades educativas hasta docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión • Planeación • Evaluación • Dificultades de aprendizaje y conducta • Vinculación • TICS <p>“Núcleos de desarrollo pedagógico” (Escuelas-zonas): Zona Escolar <i>sumada a la escuela</i>.</p>
Blanca Mayra Mendoza Uribe		<p>Lo que se pide no se corresponde con la realidad. El sentido de vida va más allá de nuestra labor como docentes.</p> <p>(Universo inalcanzable el que se plantea sobre la labor del docente)</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>Propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que se considere al maestro. • Él es quien sabe lo que necesita y sabe su propia realidad. • Foro permanente con la tecnología. • Actualización concreta para necesidades concretas.
<p>José Manuel Ocampo Ocampo</p>	<p>“La formación continua en México: alternativas y responsabilidades”</p>	<p>La búsqueda de puntajes ha sido la motivación para la actualización, y a pesar de ello no se ven resultados en la práctica docente.</p> <p>No se desarrollan procesos para generar condiciones de aprendizaje en el aula.</p> <p>Capacitación escalonada no permite la generalización.</p> <p>Contratación a docentes con diferentes perfiles que no son egresados de las normales.</p> <p>Carencia de competencias de lectura en docentes y supervisores de educación básica. Comprensión lectora problema significativos en el país.</p> <p>No hay una a actualización específica para los docentes que no son docentes (Secundaria)</p> <p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tópicos relacionados con relaciones humanas. • Recuperar liderazgos académicos de las escuelas. • Posgrados apegados a las necesidades del aula y asignaturas • Acuerdos con IES. • No debe ser gratis para todos. • Consolidar cuerpos académicos. • Recursos humanos y financieros. • Cuadro de formación continua para los primeros dos años.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<ul style="list-style-type: none"> Examen psicológico para maestros además de admisión.
Tomás Ortíz Hernández		<p>Eficacia</p> <p>Retomar los principios pedagógicos del plan de estudios</p> <p>Planificar</p> <p>Generar ambientes de aprendizaje</p> <p>Trabajar en colaboración</p> <p>Poner énfasis en el desarrollo de competencias</p> <p>Docente debe: reflexionar</p> <p>TICS.</p> <p>Hay que formar un maestro colaborativo, investigador y colaborador.</p> <p>Propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Creación de redes profesionales Capacitación a todos en TICS Biblioteca del docente para que se adentre en la comprensión lectora Biblioteca digital Relación tutora Personal completo en los Centro de Maestros.
Jorge Gustavo Pérez Sánchez		<p>Escuela: no es centro de enseñanza, sino centro de aprendizaje de todos.</p> <p>Autoridad no debiera tener el monopolio de la formación, acreditación. Reconocer la formación de instancias no oficiales.</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>Configurar un programa de formación continua integral articulado con instancias externas y el sistema educativo nacional.</p> <p>La formación continua debe ir más allá de lo que establece la normativa y debe ser un compromiso ético.</p> <p>No deben contraponerse en los procesos de formación continua, la contradicción entre lo viejo y lo nuevo.</p> <p>La actualización debe darse desde dentro de la escuela y entre pares, dentro sin desdeñar la ayuda externa.</p> <p>Propuesta:</p> <p>Matriz básica de formación continua, en 3 líneas básicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento del modelo pedagógico. 2. Conformar una oferta estatal para todas las figuras 3. Propuestas de atención a las necesidades de los CTE <p>Apoya el proceso de inducción a través de la tutoría.</p> <p>Propuesta de fortalecimiento de la supervisión.</p>
<p>Teresita Quintanilla D Acosta</p>	<p>El proceso de creación artística despierta la imaginación.</p>	<p>Hay nuevas prioridades y nuevas realidades: el diálogo, el género, la convivencia, la baja educabilidad de los alumnos, la vulnerabilidad social. No todo es lectura, escritura y matemáticas.</p> <p>Aspectos más allá de lo académico.</p> <p>El docente se profile de otra forma.</p> <p>Las prioridades rebasan lo imaginado, más allá de lectura, escritura y matemáticas.</p> <p>Lo creativo es lo maginado nuevas realidades posibles.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>Resinificar el espacio educativo: docente constructor de aprendizajes significativos y trascendentes.</p> <p>Construir de manera colegiada el conocimiento.</p> <p>La voz de todos se escucha y la diversidad se celebra.</p> <p>Énfasis en el proceso de aprendizaje, en lugar de en el logro.</p> <p>La actualización debe formar unidades educadoras, donde se use la imaginación y la creatividad en la escuela, ejes de la educación para compartir el conocimiento.</p>
<p>Fátima Concepción Rodríguez Rodríguez</p>		<p>Los docentes deben partir de su voz en un entorno democrático, por lo que su voz debe ser escuchada.</p> <p>No sólo sobre el proceso y resultados de las evaluaciones estandarizadas.</p> <p>Socialización: con otras familias y realidades.</p> <p>Formación en ciencia, análisis, artes, resolución de conflictos.</p> <p>La actualización no sólo debe servir para resolver problemas, sino para plantearlos.</p> <p>No hay que actualizar para el manejo de conceptos, sino en y para desenvolverse en la práctica docente.</p>
<p>Rogelio Romero Colín</p>		<p>Autoridades con un nivel profesional para que sepamos de lo que estamos hablando.</p> <p>Política pública que no cuente con respaldo presupuestal, no será exitosa.</p> <p>Propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No más asesorías en cascadas, no más catálogos farragosos y sobrecargados. • Se requieren posgrados en investigación y

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>profesionalizantes. El maestro no necesita ser investigador.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oferta formal obligación de la SEP de todos los niveles de responsabilidad. • Garantizar ATPs.
<p>María Cristina Sánchez Moreno</p>	<p>La profesionalización docente en educación para adultos.</p>	<p>Política pública a través de una profesionalización docente.</p> <p>A nivel estatal no hay un reconocimiento de la profesionalización docente en alfabetización de los adultos.</p> <p>Propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afinar los criterios de contratación a nivel licenciatura. • Temas: pobreza, exclusión, equidad de género, contexto y problemas sociales. • Plan y programas nacionales (no el del INEA), no se articula. • Apoyo con instituciones públicas que ofertan la especialización.
<p>Silvia Cecilia Vera Sánchez</p>	<p>Educación Inicial</p>	<p><i>La formación inicia en la escuela</i></p> <p>Quitar de la zona de confort al directivo</p> <p>Maestros en una situación solitaria</p> <p>Ya no tienen cursos (hasta antes de que se vinculara con Educación Preescolar), ya no.</p> <p>Práctica cara a cara.</p> <p>Es necesario supervisar el andamiaje de la actualización</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>Enfatizar la actualización para el trabajo en el aula</p> <p>Esquemas mentales que rompan lo cotidiano.</p> <p>Utilizar herramientas democráticas: diálogo.</p> <p>Diferencias e imposibilidad de hacer algo.</p> <p>Los directivos no saben responder por el trabajo.</p> <p>Orden y ambientación no existen (escuelas bodegas en el aula)</p> <p>Informar e involucrar a los padres de familia.</p> <p>Que la actualización sirva para mejorar los ambientes de aprendizaje.</p>
Anayelli Flores Villanueva		<p>Aspectos a considerar para diseñar el modelo educativo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Debe ser concebido desde una dimensión comunitaria. 2. Redefinir el perfil del docente a partir del curriculum, a partir de una visión histórica pero flexible. 3. Orientar el modelo educativo hacia la formación y actualización docente. 4. Evaluación cualitativa y cuantitativa.
Javier Eugenio Garza Villatoro	Modelo Educativo Constructivista centrado en el aprendizaje	<p>Modelo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultural • Formativa • Académico • Tecnológico <p>5 Competencias básicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cultural-personal 2. Investigar, analizar e integrar información. 3. Transmitir, recibir y conservar mensajes.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>4. Canalizar emociones. 5. Utilizar la imaginación.</p> <p>7 herramientas de aprendizaje constructivista:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cultura persona 2. Razonamiento 3. Comunicación 4. Imaginación 5. Emoción 6. Intuición 7. Memoria
<p>Francisca Romero Salgado</p> <p>SNTE</p>	<p>(No registrada)</p>	<p>Docencia colaborativa y colaboración recíproca.</p> <p>Investigación permanente de la práctica docente.</p> <p>Diálogo permanente con la comunidad.</p> <p>Desarrollo de habilidades intelectuales.</p> <p>Temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapas mentales • Estrategias de lectura • Estilos periodísticos • Análisis • Sistematización • TICS <p>Conocer al alumno</p> <p>Intercambios entre escuelas y formadores docentes.</p>
<p>Leticia Palma Cortina</p>	<p>(No registrada)</p>	<p>Ofertas privadas de dudosa reputación.</p> <p>Una oferta formativa en distintas modalidades y de la</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>misma calidad para todos.</p> <p>TICS. Nuevas metodologías técnicas y didácticas.</p> <p>Manejo de conocimientos.</p> <p>Comprensión de la política educativa.</p> <p>Técnicas de investigación científica.</p> <p>Era necesario hacer constantemente encuestas de actualización.</p> <p>Los impactos de la actualización en el aula, se tienen que supervisar.</p> <p>Propuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que la formación tenga una revisión acorde al Siglo XXI • Que la actualización de profesores sea impartida por la UPN y otras instituciones. • Capacitadores altamente especializados y con materiales de calidad • Cursos de posgrado con valor escalafonario • Que todo sea impartido en forma escolarizada, semi escolarizada, abierta y a distancia • Gratuita • 1 año sabático por cada 10 años de servicio.
Hernández Estrada Guzmán	(No registrado)	<p>Utopía administrativa. Los docentes no somos asesorados.</p> <p>Tres propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que una línea de acción de los profesores de las universidades sea analizar la implementación y operatividad de los cursos

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 5 | DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>de formación continua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que se establezca una plataforma de consulta bajo demanda: de lo que yo necesito en mi aula. • Que la SEP haga entender a los docentes y al Secretario la importancia del desarrollo profesional. Que la SEP tiene que cuidar al maestro.
<p>José Luis Rodríguez Filigrana</p>	<p>Mover para cambiar (No registrado)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No sólo debe pasar por lo vertical, sino por lo horizontal 2. Orientado a una educación de calidad y a los más desprotegidos 3. No sólo por las escuelas normales, sino incluir a las universidades del país 4. Debe propiciar de acuerdo al PND promover a México en el plano internacional 5. Desarrollo profesional acelerado (a distancia y utilizando herramientas como TIC). 6. Desarrollo profesional enfocado a partir de los centros escolares (ese es el modelo ideal) 7. Coordinado y acompañado de una actualización que reúna profesionales de un alto nivel. 8. A todos los niveles 9. Debe incluir un enfoque que implemente la participación social y muy particularmente, padres de familia. 10. Deberá obtener un docente con altas expectativas, una visión universal enfocada a la nacional. 11. Deberá romper la endogamia.